

做教育圈里的“逆行者”

无锡锡东高中交出一份与众不同的体育育人“成绩单”



这是知名教育专家赵宪宇为《体育塑造未来,在阳光下走进阳光》一书所作序言中的一段话。这本由西北大学出版社出版的新书,描摹的正是江苏省锡东高级中学以“人人体育,以体育人”为核心的不懈追求。而这本书本身,也是锡东高中用十几年坚守与探索写就的一份真诚的教育实践答卷。

作为一所“江苏省高品质特色高中建设立项学校”,锡东高中校园里有着这样一幅独特的“画面”:千米樱花步道绕校园铺展,课间十分钟,学生随手就能摸到运动器材,抬脚便可踏上跑道。校长孙奕丹是这样描述的:学校把运动场从围栏中“解放”出来,变成“无处不在的运动空间”,让运动从“一节课的任务”悄然转化为“融入日常的生活习惯”。

《体育塑造未来,在阳光下走进阳光》一书,用“阳光课程”与

在无锡,有这样一所高中,偏要做教育圈里的“逆行者”。当许多学校把体育课当作“万年备胎”,它却将体育视为育人的“主心骨”;当别人还在为“能否保住一周两节体育课”而纠结,它早已把“每天一节体育课”稳稳钉入全校课表。十几年如一日,他们把一件被许多人认为“不可能”“不划算”的事,做成了全省乃至全国都叫得响的教育样本……

“阳光生活”两大核心篇章,系统呈现了锡东高中的体育育人体系。“阳光课程”聚焦体育与健康课程的创新实践,涵盖“2+3+X”体育课堂、水上运动等个性化定制课程;“阳光生活”则展现校园体育文化的生态营造,包括“梦想村庄”社团群落这一体育活力场,以及和谐体育节、亲子马拉松等节会与赛事品牌。

在国家课程校本化方面,锡东高中玩出了新花样;个性化课程更是百花齐放:从水上项目到极限运动,从传统球类到智能运动,文静的学生能找到舒缓身心的项目,爱闹的学生也能尽情释放运动天性。

这一切的背后,是一支充满活力的体育教师队伍。锡东高中体育组现有成员18人,其中9人获评高级教师,近年来多人荣获市、区先进工作者、师德模范、骨干教师、市教学新秀等荣誉。在

省、市、区各级教学能力竞赛中,体育组屡获佳绩,多项研究课题顺利结项,数篇论文在各大刊物发表并获奖,学生也在各级体育竞赛中频频斩获佳绩。

近年来,从课程开发到教学创新,锡东高中在体育专业领域不断传递“锡东声音”,体育特色建设成果丰硕:学校获评“全国青少年校园足球特色学校”“江苏省红十字示范学校”“无锡市中小学心理健康教育特色学校”,并挂牌成为定向运动、棒球训练基地学校。

“书名中的‘走进阳光’四个字,承载着学校对教育终极目标的追求:让学生带着从运动中练就的健康体魄、强大心智走出校园,无论未来遇到什么风雨,都有向阳而生的底气,活成自己的太阳。”《体育塑造未来,在阳光下走进阳光》一书主编、锡东高中党总支书记蒋洪如是说。 陶子 程梦菲

天一中学新吴分校“教联体”成立揭牌

6月3日下午,江苏省天一中学新吴分校举行“教联体”成立大会。天一中学、天一中学宛山湖分校、新吴实验教育集团、无锡市太湖格致中学、新吴区金鸿实验学校等兄弟学校领导,以及新吴区人民检察院、鸿山街道办事处等共20家单位的代表齐聚一堂。他们分别来自政府、学校、医院、公安、交通、社区、企业、文博场馆等多个领域,共同见证这一家校社协同育人新平台正式启航。

“教联体”是学校整合优质资源、深化育人方式改革的关键举措,旨在形成“学校主导、家庭参与、社会协同”的育人新生态。天一中学党委副

书记、天一中学新吴分校校长冯冬雁和无锡市教师发展学院副院长、天一中学新吴分校党支部书记浦建军,分别介绍学校创办背景、解读“教联体”工作方案与实施路径。各成员单位代表共同签署《“教联体”协同育人合作框架协议》,冯冬雁、浦建军先后为首批核心协作单位颁发聘书。

天一中学新吴分校在“教联体”框架下,将实现资源汇聚、活动联动、课程共建、成果共享,学校正以开放的姿态、务实的行动,汇聚社会各界的智慧与力量,为学生的全面发展赋能,为新时代协同育人写下生动注脚。 马静

无锡市新吴区新光幼儿园: 循绘本之光启智润心 育共生之场聚力成长



屏幕无处不在的今天,如何让阅读回归温暖与陪伴?无锡市新吴区新光幼儿园以“循绘本之光,育共生之场”为理念,开展阅读月系列活动,打破时间边界,让阅读融入日常,走向立体,构建教师、幼儿、家庭共同参与、相互滋养的教育生态,用绘本之光守护数字时代的童年。

作家丁立梅走进梅村实验中学读书节,在文学讲座中写下寄语:

阅读,遇见更好的自己



日前,无锡市新吴区梅村实验中学举行第二届“书泉润心”读书节创意实践活动颁奖典礼,校领导为学子们颁发诗词诵读之星、阅读达人、最佳创意奖、匠心制作奖、环保实践奖……一个个奖项见证了同学们的才华与付出。

4月至5月,梅村实验中学举办了第二届读书节。读书节设置文学论坛、诗词大赛、汉字拼写大赛、阅读达人评比、书腰书签设计、立体书创作、旧物改造等活动,让师生在阅读中感悟、在创作中成长、在分享中传递温暖。

读书节期间,著名作家丁立梅和无锡市诗歌学会会长张晓东等嘉宾走进校园,参加“怀源师说”论坛,与师生共赴文学之约。在访谈环节,丁立梅与教师代表围绕写作灵感、观察力培养、AI与真情实感的区别等话题深入交流。这场名家分享会,如明灯般照亮了师生的阅读之路。

“拥抱自然、体悟生活是写作的根基,AI永远无法替代人类独一无二的情感体验。”丁立梅在文学讲座中用温柔的故事带领同学们沉浸于文字世界,并为全校师生写下寄语:“阅读,遇见更好的自己。”多元活动,绽放才情。为夯

实文化根基,七年级举办了“思源汉字拼写大赛”。从班级海选到晋级决赛,同学们认真备赛、诚信作答,无人交头接耳,用行动诠释“以诚立身”。大赛不仅检验了诗词储备与汉字功底,更涵养了人文情怀,增强了文化自信。一位同学感叹:“每背下一首诗、每写对一个字,都让我觉得自己离古人更近了一步。”

创意手作活动则让阅读“看得见、摸得着”。同学们以丁立梅老师的作品为灵感,通过手绘、折纸、拼贴、立体搭建等方式,创作出精美的书签、立体书和书腰。方寸书签藏书香,立体书让故事从页面中“跳”出来,书腰为心爱的书籍设计专属“战袍”,每一件作品都是阅读的延伸与心灵的成长。

结合“五一”国际劳动节,学校开展了“变废为宝·书香筑家”废书改造与环保书架DIY活动。旧书、破损书籍被巧手改造成书灯、纸

雕、收纳盒、创意书签;废旧纸箱、快递盒、旧木板则变身桌面书架、班级图书角收纳架。安全实用、绿色环保的创作,传递了勤俭节约、热爱劳动的理念。优秀作品将用于班级图书角和校园阅读区,打造属于梅村学子的“环保书香阵地”。

读书节“以书换蔬”活动,更添一份生活暖意。师生与家长捐赠闲置的经典名著、绘本、期刊,换取时令鲜蔬和绿植。活动现场,青翠的蔬菜与清新的绿植相映成趣,大家笑容满面。剩余书籍一部分进入校园漂流书屋与班级图书角,一部分公益捐赠山区,让书香飘向远方。旧书焕发新生,爱心与分享同行。

“书香不止步,成长不停歇”,校长陈大伟在颁奖典礼上寄语学子:“愿大家以读书节为新起点,让阅读成为日常习惯,让经典浸润心灵,在书香中向阳而行、逐光成长。” 马思鸣

深耕教研:从“教绘本”到“研绘本”

数字时代要求教师不仅会讲故事,更要懂得甄选内容、引导深度阅读。全体教师走出了一条“个人自读一小组共读一跨组交流”的阶梯式研学之路,从“讲故事的人”转变为“绘本课程的设计者”。个人自读阶段,教师静心研读经典绘本与教育理论,辨析数字媒介与纸质阅读的差异;小组共读阶段,分享如何将绘本的情感与智慧传递给幼儿;跨组交流阶段,汇聚各年级组在“防屏幕依赖、促主动阅读”方面的有效策略。

幼儿园重新审视班级语言区的功能,从空间布局到材料投放,从游戏组织到互动引导,逐项升级,让每一处角落都散发书香。同时联动周边小学低年级教师开展跨学段联合教研,聚焦幼小语言衔接,共同探讨如何在数字时代守住儿童对文字、图画与想象的敏感度。通过听课评课、课程对标研讨,打通幼小衔接的阅读教学脉络。教师的绘本价值挖掘能力显著提升,专业成长成为守护数字时代童年的坚实起点。

搭建平台:从“被动听赏”到“主动创演”

数字时代,需要可参与的线下表达平台,让孩子从被动的屏幕接收者变成主动的故事创演者。幼儿园依托“苗苗故事节”,打造“绘本剧场”互动展示平台,依年龄分层推进:托班、小班以听赏模仿为主,开展亲子

故事表演;中班侧重讲述与演绎,用故事接龙锻炼语言组织能力;大班重视创编与表现,引导幼儿参与剧本创作和道具制作。

同时,将“绘本剧场”延伸至户外混龄游戏,各班自主选择地点轮流展演。阳光下、草坪上,孩子们自由表达、大胆创造,没有电子屏幕的干扰,只有同伴的眼神、老师的鼓励和家长的掌声。从“被动听赏”到“主动创演”,孩子们成为绘本世界的主角。

拓宽共育:从“旁观者”到“共建者”

幼儿园发起“21天亲子阅读打卡”活动,提倡家长每天专注陪伴孩子阅读纸质绘本,对全程坚持的家庭授予“阅读之星”称号。同时常态化开展“故事爸妈进课堂”活动,邀请家长走进班级分享绘本,开展主题课堂。一系列举措有效转变家长角色——从园所阅读活动的“旁观者”转变为课程的“共建者”,成为数字时代童年守护的“同盟军”。家园阅读衔接更紧密,亲子关系在共读中悄然升温。

幼儿园建设长期阅读生态,引入“儿童议事”机制,让孩子们自己选想读的内容、布置阅读角落、设计表演主题,向着“儿童友好·师幼共生”的方向前行,阅读从“任务”变成“生活”,家园共育从“单向配合”变成“双向互动、平等共创”。

新光幼儿园将坚守“儿童友好·师幼共生”的理念,让温润的绘本之光共同守护数字时代的童年,照亮每个孩子的成长之路。 何乐