

南京市第十四中学 减负提质增效 赋能助力成长



扫码关注
学校官微



南京市第十四中学
NAN JING SHI DI SHI SI ZHONG XUE

2022年7月,南京市第十四中学迁至新校区,办学软硬实力实现“双飞”,学校站在了新的起点。2023年6月,新校区迎来了首届毕业生,随之而来的是“惊艳”的成绩单:虽然学生的入学起点低,但经过三年的努力,2023年高考特殊类本科(本一)和普通类本科达线率均远超学生和家长的预期,也创造了学校高考成绩的新高度。

这份刷新学校历史新高的成绩单背后,是学校“赋能、助力、成长”的核心理念,是学校“减负、提质、增效”的行动策略,是学校多年如一日进阶式课堂教学改革的校本实践……

南京市第十四中学高考能有“惊艳”之举,秘诀全在三个“抓”。

通讯员 章忠春



“六艺学子”颁奖典礼



化学教研活动

抓实基础:不断进阶课堂教学改革

基于学校、教师和学生面临的现实问题,不断升级课堂教学改革,让课堂教学能够适应时代的发展,让课堂教学能够跟上课程改革的要求,让课堂教学能够满足学生发展的需求。学校的课堂教学改革经历以下四个阶段:

2010年开始编写校本化导学案。重点解决了立足具体教情、学情的校本化载体问题,并开始尝试探索课堂教学改革的模型建构。

2017年开始探索编写校本化载学历史案。进一步明晰了校本化载

体的编制逻辑——目标导向的逆向设计,完善了教与学的价值追求——教、学、评一致性追求,初步建构“三环九步进阶学习”教学模式。

2020年开始探索“生本学习”。强化了对课堂教学的研究,明确了基于学生的立场,构建了学生主体、教师主导、探究主线(经历知识发生过程)的教学生态,完善了“三环九步生本学习”理念和模型。

2023年开始探索“作业赋能”。将研究重点从“关注课堂”

向“兼顾课堂和课后”转变,在研究中重新定位了作业的功能——不仅要实现检查、巩固、深化、评价的一般功能,更要回归作业的本真功能:“赋能生命成长”。

从“校本化导学案”“校本化学历史案”到“生本学习”再到如今的“赋能型作业”研究实践,南京市第十四中学教学改革的路径非常清晰——从“关注课堂”到“兼顾课堂课后”,从“关注教”到“关注学”进而“关注学习体验”,从“关注知识掌握”到“关注能力提升”进而“关注生命成长”。

抓住关键:深入推进课题项目研究

科研兴教,矢志不渝。基于问题且不断进阶的课堂教学改革,为学校教师教育科研提供了鲜活而又真实的素材,课堂教学改革培养了教师强烈的科研意识,提升了教师教育科研的能力,同时也提高了学校教育科研的整体水平。基于不断进阶的课堂教学改革实践,学校打造了一支具有较高理论素养、热爱教育科研、善于教育科研的教师队伍,形成了浓厚的教育科研氛围,为课题项目研究提供了人才保障,也为一批教育科研成果的出现和教育教学成绩的提升奠定了坚实的基础。

课题引领,踔厉奋发。学校

以南京市规划课题《基于学生自主发展的“学案导学”模式的实践研究》为引领,开发校本化导学案,构建“一案三导五步骤”的教学模式,带领学校开始质量攀升;随即,一大批区级以上课题及特色项目,引领和保障课堂教学改革始终沿着正确的方向发展,并不断取得丰硕的成果;之后,借助《互动性“学历史案”:三星高中课堂教学方式创新的实践研究》《核心素养发展驱动下的“生本学习”研究》《指向关键能力的“生本学习”研究》《基于学科实践的普通高中“赋能型作业”的设计与实施研究》《减负提质增效:指向素养发

展的高中“赋能型作业”校本实践》等一大批市、区课题和内涵项目,持续拓展研究的维度,提升研究的层次。

聚焦问题,寻求突破。2022年12月,学校成功申报江苏省重点规划课题《聚焦育人方式改革的普通高中“赋能型作业”的设计与实施研究》。为赋能学生生命成长,当下学校正通过高中“赋能型作业”研究,探索减负提质增效和素养发展新路径,优化作业设计理念,明确作业的功能,构建“赋能型作业”设计的框架体系和评价体系,探索“赋能型作业”实现减负提质增效的实施路径。

抓牢核心:持续丰盈学生生命成长

宋同学的“成功逆袭”



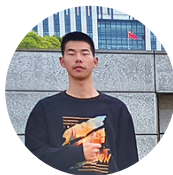
2023届物生地组合的一个班有30多位学生考上了本科院校。宋子文同学就是其中之一,他和宿舍的4名同学都考上了理想的本科院校。目前,正就读于盐城师范学院地理教育专业的他,将自己的“逆袭”归功于稳定的心态和扎实的努力。尽管高考前三次模考成绩比之前有所下降,但他把每次模考当成查漏补缺、总结提升的机会,最终找准突破口,在高考中发挥出了最佳水平。而这一切都得益于在学校遇到的好老师和好伙伴。“刚进高一时,由于高中课程难度提升,无法发挥物理学科优势。”正当宋子文同学一筹莫展时,物理老师主动找到他,让他全心全意投入到每道题目中,不懂的题目可以随时问老师。“接下来的三年里,我都会利用课间休息时间找老师解决当天的问题。老师还会针对我的不足,圈画出同类型的题目,让我补充巩固练习。”此外,到老师那里定期签字打卡、和同伴开展小组学习、舍友之间相互督促等,逐渐让他成为了最好的自己。

高同学的“吾日三打卡”



高艳是宋子文的同班同学,高考中以高出理科特殊类本科线8分的好成绩,考上了常州工学院学前教育专业。作为班级语文课代表,她最难忘的是班主任臧晓宁老师独特的教学方式:臧老师上课,从不照本宣科,教法因文而异、因人而异,轻松活泼,妙趣横生。她带领全班同学早中晚三次打卡读书背书。同学们为了能早点坐下去,不当“显眼包”,都比拼着尽快完成背书任务。从高中分班开始,臧老师每周会结合社会热点,给学生们布置400~500字的周练任务。“不知不觉中,我和同学们的写作能力、对社会事件的敏锐观察力和表达观点的能力都得到了提升。写作对大家来说逐渐成为自然而然的事了。”在这样的氛围下,他们理科班的语文整体水平一直都不错。谈到这一点,高艳非常开心和自豪。

裘同学的“圆梦之路”



目前就读于江苏警官学院警务指挥与战术专业的裘晓宇是十四中2023届的“文科第一名”。虽然他的英语学科相对薄弱,但最终他在高考中英语取得了117分的好成绩。他说,这离不开班主任和英语老师的帮助和鼓励。“记得高二下学期一次考试,150分的卷子我连90分都没考到。细心的班主任陈小娟和英语老师杨迎迎一起半开玩笑地对我说:‘想办法把你的英语下限提高哦!’然后和我分析原因、商量对策,帮助我有针对性地提升。掌握方法后,我每天都去杨老师那儿打卡,杨老师会及时给予我指点;每次考试后,杨老师还会针对性地帮我仔细分析,帮助我突破难点,提升薄弱点。”最终,裘晓宇迈入了理想的大学。

莘莘学子的“共同期待”

美好的故事很多。虽然美好的样子不尽相同,但在通往美好的道路上,他们都有一个共同的特点——三年前从未敢确信自己能够在高考中取得优异的成绩,但通过不懈努力,三年后终于得偿所愿,让自己有更多的机会规划人生,有更大的能力回馈社会。

教育家陶行知先生说:“解放他们的时间,不把他们的功课表填满,要给他们一些空闲时间消化所学,学一点他们渴望学的学问。”赋能每个学生健康成长,让每个孩子绽放属于他们的青春光芒,这是十四中的承诺,更是十四中的努力!

联系我们

学校电话:025-58852254、58270219
学校地址:南京市沿江街道南浦路322号