

“三实一体”+“四维联动” 打造多元思政育人实践品牌

宜兴高等职业技术学校探索思政课实践教学新样式



建立“课程思政教学研究示范中心”、立足本土“红馆”开展“四史”教育、实训室孵化“工匠精神”、“三实一体”、“四维联动”……这些多样的思政课实践教学样式,成为近年来宜兴高等职业技术学校探索职业教育思政教学与育人实践的新路径。

职业学校思政课事关学生职业理想、职业素养的养成,宜兴高校通过多元途径积极推进思政教育教学改革,将“思政课堂”与“课堂思政”相结合,打造不一样的思政课,让“大思政课”在宜兴高校这块土壤上扎根生长。 庄颖



学校供图

A 立足本土“红馆” 开展“四史”教育

在宜兴“新时代文明实践中心”,一节和革命先辈近距离对话的课堂,让芳华正茂的青年学生在聆听抗美援朝战斗英雄经历回忆中受益。重温一段革命历史,接受一场精神洗礼,“面对面”的采访,让年轻的心在感受幸福生活来之不易的同时,再一次加深了对“革命文化”的理解。

善用当地红色资源,让学生参与“红色印记”寻访活动,搜集红色人物及事迹,已成为宜兴高校推动思政小课堂与社会大课堂有效结合的重要路径。该校师生团队走进当地党史陈列馆、名人故居等家门口“红馆”,让学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行教育入脑更入心。

在“宜兴党史陈列馆”内,丰富的展陈资源为“中国革命道德”教学提供了生动教材,静态的图片展示、动态的视频音频,“史实一体”的实践课堂得到立体呈现。在这里,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史在各有侧重中又有机凝聚为整体,对学生的“四史”教育和“革命理想高于天”的信仰得到更为直观传递和根植。

在驻地某部“红色智慧”基地,学生戴上3D眼镜,跟着部队指导员的讲解,“走进”了数字化部队军事展馆。“‘数字化’的呈现为我们带来了‘沉浸式’的学习体验,让我们的课堂走进了中国军队发展、国防走向现代化的历史长廊,激发了我为强军事业贡献光热的信念。”“虚实一体”的大思政课,以丰富而立体的知识呈现,成功将“强军思想”教育融入了学生的思政课堂。

C “三实一体” 开展融合教学

近年来,宜兴高校立足本土红色资源,创建、筑牢“红色根脉”主题教育实践基地。学校以教学基地为依托,借助图文实物、VR沉浸体验、视听展播等多种手段,逐步构建起红色信仰、红色历程、红色沃土、红色故事、红色研学、红色宣讲六大教育板块,实现了“红色+思政”的有机相融和全面开展。

学校思政课教学团队依托“大思政课”实践教育基地的红色资源,基于大历史观、大实践观、大数据观视域下“大思政课”实践育人理念,打造了“三实一体、四维联动”的实践教学模式。

团队对接四门中职思想政治理论课程教学内容,精准把握学生的认知能力、学习特点、专业特性,打造了“史实一体”“理实一体”“虚实一体”的“三实一体”融合式教学模式,通过情景式、体验式、数字化的课堂教学,盘活了数字教学资源,突破了教学重点难点。

立足新时代高素质技术技能人才培养目标,团队创新构建了具有行业文化特质、富有职教类型特点的“四维联动”实践教学模式,以“线上与线下”“课程与空间”“校内与校外”“学科与专业”联动为指导,着力解决实践教学与理论教学的“两张皮”问题、专业实习实训与思政课实践教学“割裂”问题,在打通思政课程实践教学堵点、痛点、盲点方面取得了实效。

上好“大思政课”,培养更多担负民族复兴重任的时代新人,是时代赋予教育的使命,是一项需要政、校、社协同教育的系统工程。如何善用“大思政课”,让思政小课堂同社会大课堂结合起来,让思政课程与课程思政协同起来,让学生“善学”“善用”融合起来?下一步,宜兴高校思政课教学团队将着重依托江苏省思政课程创新提质实验基地建设,重点聚焦师资队伍、教学资源库建设、教学方法创新,力争在思政课的视野上再开阔、格局上再拓展、成效上再突破。

B 实训室孵化 “工匠精神”

在学校产教融合园“智慧建筑虚拟仿真”实训基地,思政教师孙小博携手建工专业的专任老师余平,共同为建筑智能专业学生带来了一堂思政课教学。思政老师侧重知识讲解,对工匠精神的重要意义作透彻分析;国赛金牌教练专业老师的参与,则为课堂提供了真实的实训作品,将“工匠精神就是精益求精的职业态度与职业水准”结论落在实训作品的“毫米之差”思考中。

“如果把提高科技创新水平、提升信息化与工业化融合能力等看作我国制造业转型升级的‘硬件’,那么广大劳动者身上的工匠精神就是必不可少的‘软件’”,一位学生这样说。

学校建立“课程思政教学研究示范中心”,发挥周晓瑜老师领衔的学校“江苏省思政课教学创新团队”力量,致力于学生“劳动精神”“工匠精神”的培养。学校思政学科组携手各学院专业教师,在产教融合园实训基地常态化开展“思政+专业”的“一课双师”课堂模式,把工匠精神的教学融入思政课堂,在探索“工匠精神+思政课”“工匠精神+专业课”途径的同时,涵养学生家国情怀,培养学生职业素养。

免费培养+事业编制 无锡今年招收58名江阴宜兴定向医学生

农村订单,定向医学。2024年,无锡市计划招58名农村订单定向(江阴、宜兴)医学生,在校免学费+免住宿费+补助生活费,毕业后包分配,还有机会进编。

农村订单定向医学生主要是为乡镇卫生院、社区卫生中心、村卫生室等农村基层医疗卫生机构培养一批扎根基层的适宜医学人才。在无锡市的江阴市、宜兴市有户籍,本人志愿从事基层卫生工作的应届高中毕业生可报考,原则上只招收农村生源。

农村订单定向医学生录取执行分县(市、区)录取政策,江阴市、宜兴市将经核对的考生信息加盖单位公章后反馈至无锡市卫生健康委、省卫生健康委。

有关部门与考生签订“定向就业协议书”,承担定向生培养任务的院校在定向考生入学报到后,及时与招录的所有定向培养考生签订“定向培养协议书”。正常毕业的农村订单定向医学生毕业后可参加户籍所在县(市、区)当年组织的基层机构公开招聘或“定向招聘”进编定岗,并按照考试成绩等依次选择工作岗位。

农村订单定向医学生毕业后,按照“定向就业协议书”规定到户籍所在县(市、区)卫生健康部门报到,在基层卫生岗位就业并至少满6年,在此期间须参加全科医生规范化培训(本科生3年、专科生2年),培训时间计入基层服务年限。 席菊轩

无锡市新吴区嘉城幼儿园: 开展具有园本特色的 幼小衔接课程建设

日前,无锡市新吴区嘉城幼儿园组织大班幼儿走进新华实验学校,在小学老师的带领下,幼儿有序参观了食堂、电脑房、书法教室等,感受学校现代化的设施设备与和谐的人文环境。这是该园落实《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,帮助幼儿提前了解小学生活的“幼小衔接”教育举措之一。

幼儿们走进新华实验学校一年级学生的教室,近距离感受哥哥姐姐们的学习生活。同时,在新华实验学校老师的带领下,他们分别体验了小学音乐课堂《爱唱什么歌》和体适能课堂《火箭发射》。通过直接感知、亲身体验和实际操作,幼儿在丰富多彩的小学课堂中体验到了不一样的学习方式。

幼小衔接是幼儿童年生活的一种自然过渡和有效延伸。幼儿园与小学的课程设置存在差异性,幼儿园践行课程游戏化理念,小学教育则有一定的学习任务。近年来,嘉城幼儿园立足于“让美好成就美好”办园宗旨,建立了“嘉园”课程体系,强调幼儿与自然、社会、自我的关系建立,形成了具有园本特色的幼小衔接课程。

幼儿园注重自然教育,积极培养幼儿亲近自然、喜欢探究的情感。幼儿园提供有趣的探究工具,帮助幼儿在试错、纠正和师幼互动中发展初步探究能力。如在春季开展“嘉嘉诗歌节”园本节庆活动,秋学期开展“嘉嬉秋趣”主题活动,鼓励幼儿在做中学、做中玩,支持幼儿在探究和解决问题的过程中习得观察、思考、猜测等方法。

幼儿园注重生活教育,擅于捕捉生活中的各种教育契机,以游戏为基础,寓教于乐,帮助幼儿从小培养良好的生活习惯和生活能力。如定期开展“我是嘉园小能手”系列自理能力比赛,提高幼儿自我服务意识和能力。通过小组长、值日生、家务小能手等角色,培养幼儿的任务意识和劳动能力,鼓励幼儿学会承担责任、完成任务,做好一些力所能及的事情,提高生活自理能力。

幼儿园注重素质教育,寓教于美的享受之中,帮助幼儿以美好之心,绽放美好自我。如在每年春学期开展“嘉嘉诗歌节”,通过唱诗、吟诗、演诗等表演形式,赋予幼儿无限的张力和鲜活的表达;每周安排一次升旗仪式及主题式国旗下演讲,从小培养爱国主义情感;结合传统节日、节气及重大节日等,开展丰富多彩的庆祝活动,感知传统节日的快乐和意义;通过参加“萌娃脱口秀”“校园主持人”“七彩荟”“3D打印笔”等省、市级比赛,锻炼幼儿动手动脑能力。

幼儿园注重协同教育,充分挖掘家庭、社会等资源,丰富幼儿的社会实践体验。如定期开展亲子运动会、家长开放日、家长读书沙龙等,促进家园沟通,提高家长对幼儿学习生活的了解。同时,积极与嘉城社区、新吴区图书馆、区消防大队、新吴地铁、区交警大队等协调合作,开展各类社会实践活动,实现社会资源共享,助力幼儿在实践感悟中成长。

嘉城幼儿园将不断开展幼小衔接系列活动,扎实推进幼小衔接课程的开展,帮助幼儿顺利过渡到小学阶段,为幼儿的美好未来奠定良好基础。 冯文丽

GREEN
绿色生活, 低碳出行

