



李子艺在节目中穿剪纸服装走秀 节目截图

穿着剪纸服装走秀 这个徐州姑娘火了

10月8日，#江苏人用剪纸做衣服是什么体验##被江苏的非遗剪纸美到了#话题冲上了热搜榜单。话题源于近期热播的2024中国乡村女性励志竞技综艺《花儿绽放》最新一期节目。节目中，来自江苏徐州的李子艺，从徐州剪纸中汲取灵感，精心设计并制作出别具一格的主秀服，让人眼前一亮。

现代快报/现代+记者 任雨凤

剪纸服装惊艳亮相 文化传承创新引发热议

在本期节目中，36位来自不同地域、民族、职业的乡村女性结合家乡特色各展所长。其中，徐州姑娘李子艺身着自己亲手制作的剪纸服装，在T台上款款而行，尤为引人注目。这是对传统工艺的一次创新致敬。网友们纷纷留言称赞：“被非遗剪纸美到了”“应该开个班，教教爱好剪纸的，流传下去”……

节目中，李子艺穿的剪纸服装是以古代拖地长披风的形式为灵感创作的一件剪纸作品，用现代的设计进行了改变，造型简洁又现代。

首创汉文化剪纸的中国著名剪纸艺术家、国家级非遗徐州剪纸代表性传承人王琨，对李子艺的作品给予了较高评价：“这件长披风的图案设计中，既有花开富贵，也有徐州车马出行这样的汉文化元素，将徐州特色的汉文化融进了剪纸服装的图案里，是很混搭的创新设计。”

以汉文化为千年密码 一把剪刀剪出人间万象

节目中，李子艺的一句“我们徐州是剪纸



千禧剪纸《车马出行图》局部

之乡”，包含着对徐州剪纸这一传统非遗的自信与自豪。

追溯其源，徐州剪纸始于汉代，盛于唐宋，以汉文化为千年密码，一脉相承汉文化大俗大雅、汉画意蕴、传神灵动的剪纸风格，形成了以形写意，意象表达的徐州剪纸特色。在写意的造型上，辅以民间剪纸语言，如锯齿纹、月牙纹、云纹、涡纹、花朵纹、箭簇纹、水滴、柳叶等。2008年，徐州剪纸被列入第一批国家级非物质文化遗产扩展项目名录，2019年跻身人类非物质文化遗产代表作名录。

“徐州剪纸多脱稿，一般不画稿，打好腹稿，手起刀落，一气呵成。”王琨向记者介绍，“如今，徐州剪纸的题材已从民间花样子、婚丧嫁娶的剪花，逐渐扩大到表现社会生活的方方面面，民风民俗、风土人情、古今传奇、民间

故事、地方特色、历史变迁、时代风貌等，无所不包。”

在继承传统的同时，徐州剪纸也在不懈探索创造性转化、创新性发展的新路径。以王琨为代表的剪纸艺术家们致力于将剪纸艺术与中国传统节日相结合，与丰富多彩的民俗生活相结合，生动反映老百姓的日常生活以及城市的日新月异。此外，还积极拓展剪纸的应用领域，将其巧妙融入文创之中，精心打造出一系列富有创意的剪纸礼品，让这一传统艺术进一步走进现代人的生活。

对于剪纸初学者 建议这样入手

除了对江苏非遗剪纸的赞美之情，众多网

王琨剪纸《新嫁娘》
剪纸作品均由受访者供图

友还表达了想要学习这门技艺的强烈愿望。

对此，王琨表示：“看到年轻人对学习剪纸充满热情，我非常高兴，欢迎大家来学习徐州剪纸，一同感受这门艺术的魅力。”

王琨介绍，徐州剪纸的精髓在于能够剪出眼中所见、心中所想。要想剪出生动的形象，首先要学会细致观察，善于抓住事物的特点，并具备一定的绘画基础。因为，剪刀就如同画笔一样，只有想得出来，才能够精准地剪出来。

对于初学者，王琨给出了建议：“大家可以先从民间的一些花样子和一些简单的人物入手，比如办喜事的喜花样，它很好学也很实用，能够增强学习的信心。此外，十二生肖这样的剪纸题材也是不错的选择。”

常州：做好科学教育加法，实现“全学段贯穿”

让更多青少年实现从兴趣到志趣的超越，在科学道路上越走越远。在江苏常州，各所学校因地制宜开展科学教育，不断做好科学教育加法，让学生在科学教育的土壤上汲取能量，向上生长。

通讯员 刘磊 曹奕
现代快报/现代+记者 陆文杰 文/摄



参与科学实验，发现科学奥秘

学生扎根科学教育“沃土”向上生长

今年5月，常州市武进区星河实验小学科学课上，老师布置了一项作业：征集科学作品，布置班级科学角。武进区星河实验小学三年级学生白宸尧凭借亲手制作的一个风洞模型，成为校园里的“小明星”。这得益于星河实验小学注重学生科学教育培养，在每个班级都设置了科学博物馆，还鼓励每个孩子建设家庭实验室，从低年级培养孩子的科学素养，主张培养创新人才和全景式的科学教育。

“我们把学生的科学教育分成三个圈，内圈是以班级、家庭为主，建设100个家庭实验室样板间，辐射1000个家庭；中圈是在学校层面，给孩子创造‘五维’空间，在心理、创想、朋辈等方面为孩子们提供科学教育学习；外圈是建立‘家校社’联合会，在校外设有33个创想实践基地，让孩子每个月至少有半天时间去基地探索，并且与企业、高校联动，建设娃娃创想实验室，让孩子们有机会与研究院、教授交流互动。”星河实验小学教育集团校长、党支部书记庄惠芬说。

在常州市红梅实验小学，科学教育同样是学校关注的重点。该校的“梅好”少年科学院于2023年2月正式揭牌，2023年11月，小院长周妍雅凭借新颖的选题、扎实的实验挑战，在常州市第九届创新实验大赛中荣获一等奖。2024年1月，学校科学探索馆建设启动，结合科学教育引导关注气候变化，领悟人与自然的和谐共生。2024年7月，红梅娃利用暑期化身“梅好”少年科学院的小院士，观察并记录天气变化、播报天气情况、科学作品创意阅读、撰写科幻作文或研究小论文等。

据了解，常州各中小学注重科学教育发展，积极培育科学教育土壤，让科学的种子在孩子心中生根发芽、开花结果。

科学教育破圈发展“春满园”

常州市北郊高级中学是当地一所重点高

中，深耕科技教育20年，结合国家重大战略发展需求和学校高素质人才培养理念，立足于未来拔尖创新人才培养，逐渐将“科技创新”发展为学校特色。如今，该校拥有江苏省普通高中课程基地2个，江苏省品格提升工程项目1个，在研课题项目13项，其中，省级规划课题6项，市级规划课题7项。“环境教育课程基地”融合物理、化学、生物、地理、信息等课程，地质科普馆、智能温室系统、能源实验室、水样分析实验室、风光互补系统等让学生“学在其中”。“创想·智造”课程基地集创想、设计、开发、实践于一体，拥有苏-33全真模拟机、专业飞行模拟器、VR飞行头盔、激光切割机、数控雕刻机、3D打印机等先进设备，彰显科技特色，满足学生终身发展需要。前瞻性课程项目引领学生发展，成为我校课程改革的标志。同时该校还是全国智慧教育实验学校，正以“互联网+教学”为载体，不断优化教学生态，提升学习品质。

一花独放不是春，万紫千红春满园。早在今年5月，常州市首家大中小学科学教育一体化联盟成立。该联盟由常州市武进区星河实验小学教育集团、江苏省前黄高级中学、常州市武进区前黄实验学校三所全国中小学科学教育实验校发起，联合常州大学、江苏理工学院、常州工学院、江苏省武进高级中学、武进区湖塘实验中学、武进区湖塘桥实验小学等共同成立。围绕大中小学科学教育一体化、校家社科学教育一体化、校内外科学教育一体化，加强科学教育的课程系统设计和学习方式转型升级，推进科学教育的实践平台与社会资源整合，在构建贯通联通的科学教育育人体系上作出积极探索，进一步培养学生的求知欲、探索欲、想象力和创造力。

在“钟楼少年科学院”，学生们可以恣意畅游在科学知识的海洋中。依托于此，钟楼区教育局在科学教育方面的成功做法入选省“双减”工作中科学教育典型案例。“1+10+N”的少科院品牌打造全覆盖平台，培养学生独立思考能力、实践创新能力、批判性思维，以及追求真理、崇尚创新、实事求是的科学精神。

科学教育实现“全学段贯穿”

常州市近年来建立了“全学段贯穿”的科学教育机制。各地各校严格执行国家课程计划，构建具有校本特色的科学课程体系，加强探究式教学与跨学科实践，实现各学段科学素养培育垂直贯通，推动中小学科学教育一体化建设。小学一年级开设科学课，每学年信息技术教育不少于35课时，初中地理、生物、物理、化学占总课时18.6%，高中普遍开设与科学素养相关的创客、学科奥林匹克竞赛等校本课程。

为盘活区域内各类科学资源，实现社会资源与学校科技教育的有机对接，常州市教育局与科技局、科协建立联动机制，初步形成区域内科学教育协同机制。全市467个学生社会实践基地和学校科技场馆中可用于中小学科学启蒙的资源，全面形成覆盖全区域的科学教育同盟。基地学校共建课程机制，从特色学校中招募建立起一支跨学校、跨学科的教师课程研发队伍，结合基地资源设计适合不同学段的科学体验课程。此外，还创新实施路径，在研学等实践活动中，将科学思维引入各类主题课程，让科学教育常态化、立体式实施。

培育科学教育专业教师队伍，常州市积极开展中小学教师科学素养提升行动，通过名师工作室、优秀教师城乡牵手等项目，增强教师科学教育意识与能力，带动区域科学教师协同发展。目前，全市95%以上的科学教师具有省、市级优秀辅导员证书；44%的科学专职教师获市（区）级基本功、评优课竞赛奖项，31%的科学专职教师获评市（区）“五级梯队”。

依托省内首创的青少年俱乐部管理模式，常州市组织参与国家、省市级各类学生比赛与师资培训，以点带面，带动全市科技教育发展，提升我市青少年科学素养。同时积极挖掘85位常州籍院士在追求科技创新道路上的奋斗精神，在全市中小学校开展“弘扬科学家精神”道德讲堂活动，弘扬科学家精神。