



校园活动 学校供图

让成长更有温度

扬州市竹西小学全员育人导师制实施与探究

前不久,一场温情满满的捐赠活动在扬州市竹西小学举行,全校师生慷慨解囊,为五年级同学小明(化名)带来了希望与力量。

原来,小明同学在暑假被确诊为攻击性非常强的恶性脑胶质瘤,这个噩耗一下子让整个家庭如坠冰窖。从查出肿瘤开始,班主任俞老师作为小明同学的育人导师,一直和孩子的家庭站在一起,共同面对困境。在孩子刚被确诊时,俞老师开导他勇敢面对生活中的厄运;在孩子接受痛苦的治疗时,俞老师鼓励他坚强面对疼痛;在孩子落下课时,俞老师利用休息时间在线上、线下为他辅导功课。学校得知情况后,第一时间向全体师生发起捐款倡议,领导班子成员率先垂范,广大师生积极响应,热心家长踊跃参与,用实际行动诠释爱心与责任。

小明同学只是扬州市竹西小学千千万万受到育人导师关怀的一个缩影。自全员育人工作实施以来,扬州市竹西小学通过建立“教师人人做导师,学生人人有导师,家长人人联导师”的导师制体系,推动教师成为学生健康成长守护者、指导者。

多维联动,建立支持系统

学校坚持“三维一体,管理升级”,成立全员育人导师制校级领导小组、年级工作小组、班级导师小组,有效实现2+1管理模式,保障工作的高效能开展。同时,学校提供师生互选机制,兼顾学生心理期待,先让学生选择心仪的导师,

并结合各方因素供教师进行反选,个性配对。另外,学校设立学校、家长、校外志愿者、扬大心理专家及学校家庭教育指导师组成的领衔导师团,从学生实际情况出发,适时优选导师团,形成立体的育人格局。

多元研修,赋能导师成长

在导师研修方面,学校倡导“三大平台”以学促行。首先,“班级平台”促“共学”,有效深耕“班级导师团”,将班主任和导师培训工作有机融合,互通互学,互帮互助。其次,“学校平台”促“领学”,以“个顶个青年教师成长学院”和“成熟型辅导员精进营”为依托,积极开展省、市、区等各级各类线上线下培训活动,为导师专业成长搭建研学平台。最后,“专家平台”促“研学”,全力组建“领衔导师团”,聚焦共性问题,为导师的反思提升搭建研学平台。

在导师研修方面,学校践行“赋能课程”以教促研。以专家引领的多方导师团持续开展“赋能导师”系列课程:心理奥秘探究主题课程、《立君子之风,做竹品少年》《竹西四德》德育课程以及《竹西

小学“新家庭教育”智慧父母阶梯式成长课程》,实践于德育课堂和新父母成长学院中。

在活动育人方面,学校开展融创活动。

其一,“菜单式”活动:学校为学生倾力打造“成长六季”和“竹西九节”系列“菜单式”活动,导师全程参与,深度链接师生情感,实现学生心理建设、人格塑造。其二,“定制式”活动:首先,按“需”定制,学校以四导策略为总体要求,导师制定切合受导学生需求的个性化育人方案,提供陪伴式关怀和指导。同时,按“情”定制,学校研制具有校本特色的《家校沟通内容清单》,学生根据实际情况填写,导师遇到特殊学生问题可邀请导师团成员进行“会诊”,制定个性化教育方案。



“千名教师访万家”家访活动



班主任(辅导员)成长营活动

擦亮品牌,解锁育人密码

学校历时4年全力打造了一支高素质专业化创新型“四有”好教师团队,频繁亮相市、区级平台分享团队建设经验,展现教育实践的深刻思考和创新样态。依托“四有”好教师团队,学校全员导师制度与党团队育人深度链接,融合家庭社会协同育人机制,荣获江苏省“家庭教育专业委员会基地学校”“扬州市家长学校示范校”“扬州市护苗工作站”。

导师们深耕细耘,硕果满枝。四位老师心理案例获扬州市邗江区特等奖和一等奖;赵莉、杜艳丽、李

小君参编江苏凤凰教育出版社《健康心理与生命关怀》一书中家庭教育篇;蔡瑶获扬州市邗江区班主任基本功竞赛特等奖;王舒婷获扬州市邗江区“优秀班主任”;李小君获扬州市“优秀班主任”等。

队员们积极向上,乐观成长。张爱萍中队获扬州市英雄中队;学生郭子钰、刘思媛等多名学生获“江苏好少年”荣誉称号;秦景浩、罗思涵等多名学生获“邗江区新时代好少年”荣誉称号;余古梵、任心瑶等多名学生获扬州市“优秀少先队员”荣誉称号。



校园风景照

完善考核,增值幸福指数

学校建立导师考核评价激励机制,激发导师内驱力。一方面丰富考核“工具包”:通过学生、家长填写“心语卡”的形式,对导师进行星级评价;综合学生评价、家长评价及导师自我评价,结合“导师制工作手册”以及“四精四必”执行情况,对导师进行动态评价。另一方面集聚榜样“能量包”:设立

“最佳优秀导师奖”“最佳家校协同奖”“最佳活动设计奖”,树立榜样,辐射榜样能量,保障导师工作的积极性。

扬州市竹西小学“全员育人导师制”力求形式不断走“心”,方式不断求“活”,成果不断求“实”,培养身心健康、人格健全,勇担大任的时代新人。 学校供稿



校园风景照

学生作品选登

一件小事

文明是自身的修养,它如同一朵花,虽然微不足道,但是我们每个人都是不可缺少的。说起美德助成长,我就想起那么一件让我感触很深的事儿。

那次我和妈妈正在乘公交车,人是那么多,位置都坐满了,还有三四个人扶着公交车的扶手站着。我和妈妈上去也和他们一样,扶着扶手站着。可能是起得比较早,平时在车上都不睡觉的我,竟然破天荒地想睡觉,可是车上一个空位置也没了。就在我缓缓闭上眼睛即将睡着的时候,突然,旁边一位大姐说:“小朋友,我的位置给你坐吧!”我连忙说:“谢谢!”刚说完她就站了起来,我以为她要下车了,就看着她,没想到她却一直站在那里。不等我观察一会儿,我就睡着了。

我醒来的时候,已经快到我们要下的站了。我四处寻找那熟悉的身影,观望了一圈,都没看见,问过妈妈才知道,那姐姐早已下车走了。

之后我也碰到了类似的情况,不过,我变成了“大姐”,有老年人或比我年纪小的小朋友上车,我都给他们让座,也体会到了帮助别人的乐趣!

六(1)班 赵鑫权
指导教师:刘国园

知行美德,伴我成长

在我们的成长道路上,美德如同一盏明灯,照亮我们前行的方向;又如同一股清泉,润泽我们的心灵。知行美德,让我们在人生的旅途中变得更加美好和强大。

“知”是认识美德的过程,“行”则是将美德付诸实践。在家里,我会主动帮助父母做一些力所能及的家务,比如扫地、洗碗。虽然这些都是小事,却让父母感到欣慰,也让我学会了感恩和担当。在学校,我积极参加各种活动,与同学们友好相处。当同学遇到困难时,我会伸出援手,帮助他们解决问题。我相信,通过这些小小的行动,能够传递温暖,让我们的班级更加和谐美好。

美德是一种修养、一种品质,更是一种力量。让我们在成长的道路上,不断地学习美德,践行美德,用美德塑造自己的品格,让知行美德伴随我们一路成长,成为一个有道德、有担当、有爱心的人!

五(3)班 孙鸿吉
指导教师:张豪