

记录美好 传递幸福

扬州市育才小学西区校师生作品选登



校园风景 学校供图

教师作品选登



《我的小小确幸》记录本
学校供图

缘起:捕捉生活微光

在今年寒假前,学校为每个学生准备了一份特别的礼物——《我的小小确幸》记录本。不同于传统意义上的日记本,记录本的设计初衷是为了引导学生

发现生活中的点滴幸运,记录那些看似平凡却又充满温情的时刻。学校希望通过这种方式,让学生学会观察、体验和感受生活中的每一处美好。

《我的小小确幸》记录本不作为正式作业本,学生每天只需在上面写下一到三句话,描述在生活中遇到的小确幸。这种形式简单易行,旨在鼓励他们养成观察生活的习惯,同时减少学习压力。学校期望通过这样的活动,帮助学生建立起对幸福的感知能力,让他们能够在日常生活中发现更多的美好。

我的小小确幸

实践:记录点滴幸福

随着寒假的结束,学校收到了许多学生的《我的小小确幸》。一年级的束展如同学在记录本上用拼音加汉字的方式,记录下了她在外婆家度过的快乐时光。无论是参观历史遗迹,还是享受美食,甚至是与家人朋友的互动,都成为她笔下的小确幸。这些简单的记录,不仅展示了孩子眼中多彩的世界,也让家长从中感受到了孩子成长的喜悦。

类似故事还有很多。有些孩子记录下了学习新技能的过

程,如做饭、运动等;有的孩子则记录了与家人共度的美好时光。这些记录像是一扇扇窗户,让我们看到了学生丰富多彩的生活画面,同时也见证了他们在假期中的成长与进步。

成果:共育美好未来

随着时间的推移,《我的小小确幸》记录本逐渐成为家校沟通的一个桥梁。家长积极参与进来,帮助孩子发现生活中的美好,并鼓励他们记录。这样的互动不仅加深了亲子关系,也为学校的教育工作提供了宝贵的反馈。

更重要的是,《我的小小确幸》记录本激发了学生探索世界的兴趣。为了寻找更多可以记录的小确幸,孩子主动参与到家务劳动、户外活动中,不仅丰富了自己的寒假生活,也在不知不觉

中培养了独立自主的能力。
《我的小小确幸》记录本虽小,但承载的意义重大。它不仅是一份记录生活的工具,更是连接学校与家庭、老师与学生之间情感的纽带。在未来,学校期待有更多的学生和

学生作品选登

夏日的扬州,雨后总是显得格外迷人,空气中弥漫着泥土的清香,带来了丝丝凉爽。

傍晚,我和妈妈漫步在明月湖畔,看着道路两旁的绿树在雨后显得更加葱郁。小朋友们在滑梯上玩耍,大人们则在树下乘凉聊天,和谐的画面让人心生欢喜。

荷花正竞相开放,在微风中轻轻摇曳着。小朋友,你们观察过那朵朵荷花吗?它们有的

雨后别样美

含苞待放,害羞地探出头来;有的已经完全绽放,粉粉的;还有的露出了嫩黄的小莲蓬,似乎在诉说着喜悦。翠绿的荷叶上,晶莹剔透的小水珠随风滚动,像一颗颗珍珠在闲逛……

我和妈妈迫不及待地用相机记录下这一刻,让美好定格。当然,我更想用画笔去捕捉它们的美好,所以回家后便创作了一幅夏日荷花图。

回家时,我们路过昌建广

场,手工艺品琳琅满目,吸引着人们的目光。美食摊位上散发着诱人的香气,令人忍不住驻足品尝。这一刻,我深深感受到扬州特有的烟火气。

无论是“烟花三月”的美景,还是夏日雨后的种种风景,扬州总是美得如此独特,令人陶醉。它像一首诗、一幅画,等着我们去欣赏、去品味。

二(22)班 单欣妍
指导老师:徐静

买车记

今天真是个好日子,爸爸带我们去给奶奶买车啦!

来到4s店,奶奶试驾了一款心仪的车。我们坐在后排,享受“新车驾驶员”的服务。突然一个急刹车,我感觉像被人从后面猛地推了一下,脸快要和前排座椅来个亲密接触了。看来奶奶还要和她的新车多多熟悉,增

加默契呢。

试驾结束后,我闲来无事在展厅里物色了一辆爱车。打开车门,坐在驾驶位上,我手握方向盘,一会踩油门,一会踩刹车,想象着自己就是个驾驶员,正在宽阔的马路驰骋。正在我过着“驾驶瘾”时,一个熟悉的身影映入了眼帘,原来,此刻妈妈正在焦

急地寻找我。我灵机一动,一个念头闯入了脑海中。当妈妈走近我的车时,我迅速按动喇叭,吓了她一大跳。我在车里乐开了花,却被妈妈抓了个正着。

这次奶奶喜提新车,我的心里比吃了糖果还甜。

三(17)班 毛一儒
指导老师:潘丽

神奇的尺子

听说用尺子摩擦头发会产生静电,可以把纸吸起来。我很好奇,想做个实验亲眼见证奇迹发生的一刻。于是,我把尺子、纸和剪刀准备好,开始用尺子使劲摩擦头发,再剪一些白纸,迫不及待地把尺子放在纸的上空。咦?怎么吸不起来呢?我一脸疑惑。

我不甘心,再次拿出尺子。这次,我使出拉锯般的力气来

摩擦头发,然后赶紧去靠近碎纸。可纸依然一动不动,我百思不得其解,反复复盘刚刚的操作过程,试图找出问题的根源。

这时,一直在旁边默默观察的妈妈提醒我:“会不会是纸的问题呀?”我立刻看向桌上的一堆纸,“原来是这样!”我恍然大悟。看了看满桌的纸,我继续用剪刀加工,直到出现一个

个迷你纸屑才罢休。我再次紧张地用尺子摩擦头发,快速伸向纸屑。

哈哈,成功了,纸屑紧紧拥抱着尺子,太神奇了!

科学的力量真是奇妙!其实科学并不遥远,它就在我们身边。只要你留心观察,也可以成为“小小科学家”。

四(3)班 于思成
指导老师:朱玉静

家乡的小湖

家乡的小湖在不同的时间会展现出不同的景色。

早上,小湖是美丽的。湖面笼罩着一层薄薄的雾,仿佛披上了一层轻纱,宛若仙境。湖面上偶尔漂来几片树叶,像是小船荡漾。花草轻轻地摆动,就像少女在跳舞,一旁的树木沙沙地为它唱歌。湖边的小道上有早起的村民经过,他们的身影在晨雾中若隐若现,增添了几分神秘。

下午,小湖是热闹的。小湖在午后阳光的照射下,波光粼粼,仿佛撒满了金色的细沙,又像极了夜空里的星星。小鱼小虾在水草间嬉戏,时隐时现,好像在捉迷藏。湖边,有的小孩在喂鱼;有的躺在草

坪上看书;还有的在捡鹅卵石。没过一会,小湖的喷泉表演开始了,人们纷纷围了过来。突然,一道水柱从中心喷射而出,仿佛有冲破天空的气势,直直地飞向云霄。

晚上,小湖是平静的。湖面上偶尔有水鸟飞过,打破了这宁静,留下一圈圈涟漪。漆黑的夜幕下,湖岸两侧的美景与水中的倒影交相辉映,形成了一幅美丽的对称画。我静静地坐在湖边,耳边是风声和蛙鸣,心中充满了宁静和幸福。

这就是家乡的小湖,它不仅是

我童年的乐园,更是我心灵的港湾。

四(8)班 付又铭
指导老师:蒋晗

五湖穿越之旅

暑假,我们一家去了宁夏,让我印象最深的是腾格里沙漠的五湖穿越。

盼望中,终于到达了沙漠驿站。突然,我感觉车歪了一下,“要坐稳了啊,小朋友!”领队笑着说。太小看我了,我坐过山车都不怕……我心里还没嘀咕完,师傅一个油门踩满了坡,紧接着又是一个大下坡,让我们直接屁股离开了座位。接下来,车就跟装了弹簧一样前行着。又是一个大沙丘,我赶紧坐好,心都提了起来。爸爸也不禁大叫一声给自己壮胆,我和妈妈、领队都忍不住大笑起来。就这样在一片欢声笑语中,我们分别穿越了有“地球心脏”之称的乌

兰湖,因形状像吉他和骆驼而得名的吉他湖和骆驼湖,颜色类似蛋黄的蛋黄湖和有大大草原的海骊其湖。

我们在五湖看到了沙漠绿洲。草原上有牛、马、羊在悠闲地吃草,看到我们还抬头叫两声,像是在跟我们打招呼……这不得不让我感叹大自然的神奇和动植物顽强的生命力。此情此景,我情不自禁地想大声呼喊,想肆意奔跑。妈妈说,这就是大自然带给人的能量。

这次五湖穿越之旅让我终生难忘,如果可以,我还想再去一次!

四(11)班 孔维羽
指导老师:石卫芳