

# 梅村实验教育集团秉持育“梅·好少年”、塑“梅·美教师”、成“梅·好集团”的发展目标—— 携手聚力，共推教育集团高质量发展

**教育集团巡礼**  
挖掘你我亮点 展示你我特色

由无锡市梅村实验小学、无锡市新吴区锡梅实验小学、无锡市新吴区梅里实验小学,以及在建的无锡市新吴区新梅实验小学四所学校组建而成的无锡市梅村实验教育集团,是新吴区12个中小学教育集团之一。

育“梅·好少年”,塑“梅·美教师”,成“梅·好集团”!在这一发展目标下,梅村实验教育集团通过文化引领、师资建设、科研联动和教学管理等多方面的实践与探索,以“项目带动、打破壁垒、深度融合”为工作思路,正逐步打造一个既能相互奉献又能彼此支撑的优秀教育共同体,共同探索和实践着一条高质量发展的集团化办学之路。

## A 文化引领:构筑集团发展的共同底色

在集团化办学的进程中,“集团”二字寓意深远。集,代表着集合各家之长,合我所有,共同构筑一个共建共享的教育共同体;团,则意味着团结一心,形成一个既能相互奉献又能彼此支撑的优秀团队。集团致力于打破学校间的“资源墙”和“理念墙”,以平等合作、协同创新的立场,建立多元共生的教育格局。

提升教学质量是集团发展的核心,梅村实验教育集团树立了全面的质量观:一是全体学生共同发展的质量观,关注弱势群体,实施差异发展,确保每个学生都能获得成长;二是学生身心全面发展的质量观,尊重学生的精神需求,关注学生的生命体验,促进学生的身心健康和个性发展;三是学生可持续发展的质量观,帮助学生树立正确的人生观和价值观,培养可持续发展的能力和情感,为学生的终身学习奠定

坚实基础。

## B 师资建设:夯实集团发展的队伍基础

教育集团化做优做强,关键在于发挥好干部和教师队伍的作用。梅村实验教育集团通过加大师资培训力度,采用“五阶梯”教师研训体系和总校“进修”等方式,实现从“输血”到“造血”的转变,促进教师队伍建设和发展。

构建教师全员发展的“五阶梯”。集团建立了“梅·美”好教师“五阶”研训体系,根据不同层次教师的需求,进行社群化分层管理与研修。从品格修为、知识涵养和教研能力三个维度提出目标,制定培养方案,助力教师素养提升和专业发展。

建立骨干教师培养的“加油站”。集团打通了成员校教师到总校“进修”的绿色通道,优秀管理人才分批输送,成为成员校快速发展的重要力量。骨干教师流动坚持显性与隐性相结合原则,通过名师工



作室、学科基地等方式,促进骨干教师专业化发展。同时,集团强化专家引领作用,常态化邀请专家入校指导,精准培养。

## C 科研联动:丰厚集团发展的内涵底蕴

梅村实验教育集团致力于打造真实学习下的“生长课堂”,建立了“8+5”教研联动机制、“1+N”课题联动机制和“1+1”项目撬动机制,旨在实现从知识到素养的内在生长,促进学生和教师的共同成长。

一是“8+5”教研联动机制。课堂教学是提升集团办学质量的关键,集团通过“8+5”教研联动机制,狠抓课堂教学质量。“8”指语文、数学、英语等8个学科教研共同体;“5”指5大教研运行机制,包括基于

“为每一个儿童设计课程”,同时,各所成员校根据研究领域设置特色课题,集团针对各校的核心课题给予指导和支持,目前集团各校共有在研课题17项。

三是“1+1”项目撬动机制。集团各校都已完成省级或市级前瞻性教改实验项目、品格提升工程项目等立项或申报工作,并形成了项目推进路径,通过推进不同项目让更多教师自觉加入项目研究,赋能教师成长。

## D 教学管理:助推集团发展的质量提升

集团教学管理以落实“双减”政策为主旋律,通过“纵”向“三点一线”和“横”向多策平台的工作思路,深度融合,赋能增效。

“纵”向“三点一线”,引导专业成长。集团扎实开展“三点一线”教研活动,以学校课题研究为导向,紧扣研讨专题,通过课堂展示、集体备课、论文评比等,促进教研活动有目的、有计划地开展。教研活动分为六步,分别是:聚焦课改,确定专题;选定内容,确定组别;课堂展示,创新教法;集体备课,打造精品;校级赛课,精彩纷呈;论文评比,提高理论水平。

“横”向多策平台,促进多元发展。集团利用多种方式搭建平台,通过青橙、初芒、立社、启明、熠辉“五阶”研训体系,不断提升教师的学科素养,为提高课堂教学效率提供有力保障,促进教师多元发展。

李志华 侯颖颖

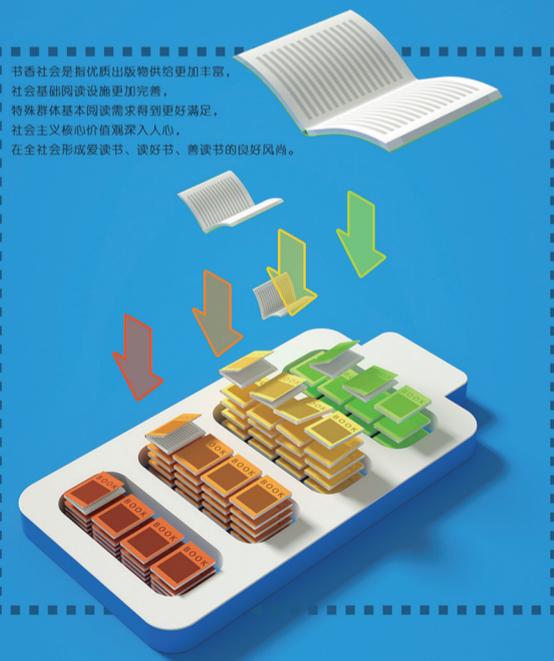
文明健康 有你有我

紫金奖公益传播

## 书香社会齐阅读

倡导健康生活理念 共享和谐幸福生活

## 书香社会 为健康生活充电



■ 书香社会是指优质出版物供给更加丰富,社会基础阅读设施更加完善,特殊群体基本阅读需求得到更好满足,社会主义核心价值观深入人心,在全社会形成爱读书、读好书、善读书的良好风尚。

紫金奖公益传播

文明健康 有你有我