



吉祥物·晓峰

文峰耸立 蜻蜓同行

扬州市文峰小学师生作品选登



吉祥物·晓文

校长寄语

文峰耸立 蜻蜓同行

“以生为本，为人生打下快乐底色”是文峰小学一直以来的办学理念，为深入实施“快乐教育”，创建符合学生发展规律的多元评价体系，文峰小学以承载着文峰记忆的鸡爪槭为抓手，将鸡爪槭的果实——翅果（形如小蜻蜓）设立为评价指标原型，依托《中小学德育工作指南》，启动小蜻蜓1.0学生成长评价体系的构建，最终确立“绿蜻蜓”“橙蜻蜓”“红蜻蜓”梯度式评价类别，以引领文峰学子在文峰园里快乐、多元的发展。

小蜻蜓评价体系如同照相机，记录下学生的成长瞬间：一次登台表

演、一次运动展示、一次比赛获奖、一次志愿服务……通过一次次的记录让孩子找到自己的闪光点，发现兴趣爱好，不断体验进步与成功。

对于老师和家长来说，评价就是纽带。在学校，老师们将学生过程性成长评价结果与学科教学相结合，开设特色课程，比如：科学老师开设“飞向深蓝”航模课程，激发学生探索科学的兴趣；语文老师开设项目化学习，培养学生合作学习的能力；英语老师鼓励学生为英语影片“配音”，开展英语口语素养提升活动……老师指向过程，关注个性差异，家长则在过程中做

好后勤保障、策划顾问，“校家社”共同携手，将评价体系根据新时代的要求和特点不断完善、与时俱进，更加合理、科学。

教育无小事，事事皆育人。文峰小学以过程性评价为抓手，积极推动班主任、学科老师、家长和学生等共同参与、通力合作的多元评价主体系统，让孩子们每一次成长都能得到及时肯定，自信心得到提升，综合素养得到全面发展。希望小蜻蜓评价体系能够在文峰学子求学成长路上发挥出积极作用，助力学生越飞越高。

扬州市文峰小学副校长 季玉塔

创新教育评价，助力学生全面发展

——扬州市文峰小学“小蜻蜓”快乐成长评价体系

为积极响应《深化新时代教育评价改革总体方案》，深入推进“快乐教育”理念，扬州市文峰小学秉持“以生为本，为人生打下快乐底色”的教育宗旨，以《中小学德育工作指南》为依托，构建了独具特色的“小蜻蜓”快乐成长评价体系。此体系旨在促进学生全面发展，契合学生成长规律，是文峰小学在教育评价改革领域的一次创新探索。

校园文化与评价体系的深度融合

扬州市文峰小学的“小蜻蜓”快乐成长评价体系紧密围绕校园植物文化展开，巧妙结合鸡爪槭四季色彩变化，设立三级梯度评价类别，寓意学生在校园中的成长与蜕变。这种设计不仅富有创意，更将校园文化元素融入教育评价之中，使评价体系更具亲和力与感染力。

多元评价维度，全面提升学生核心素养

与传统评优模式不同，“小蜻

蜓”评价体系聚焦学生核心素养，从德智体美劳五个维度出发，设置五类奖章，每类奖章下设四颗星，对应不同的评价细则，涵盖学生品行、学习习惯、运动健康、艺术特长与社会实践等多个方面。通过多元化的评价标准，全面、客观地反映学生的综合素质发展，引导学生在各个领域全面发展。

特色评价项目，关注学生身心健康

值得一提的是，“小蜻蜓”快乐成长评价体系特设立特色评价项目：护眼之星与睡眠之星。护眼之星通过专业视力检测与学生在校园护眼习惯综合评定，睡眠之星则借助睡眠打卡日志，引导学生养成良好的作息习惯。特色评价项目体现了学校对学生身心健康的高度重视，旨在帮助学生树立正确的健康意识，塑造健全人格。

校园吉祥物，传递教育理念与文化魅力

与此同时，承载着学校的教

育理念、精神风貌和文化魅力的“小蜻蜓”校园吉祥物呱呱而生，设计者结合鸡爪槭四季颜色的变化，将其进行了拟人化的处理，塑造出了“晓文”和“晓峰”两个卡通形象，成为孩子们朝夕相处、共同成长的好伙伴。“晓文”是希望、生命和力量的象征，身上散发着智慧的光芒，“晓峰”是吉祥、和谐和进取的象征，也是仁义礼智信的化身。两个吉祥物面带微笑，以灵动的姿态展现出活力与健康，传递出积极乐观的生活态度，这正是文峰小学希望培养的文峰学子形象——拥有阳光心态，积极面对各种挑战。

展望未来，扬州市文峰小学以“小蜻蜓”快乐成长评价体系为依托，不断探索育人新模式，丰富教育内涵，实现多元化评价，致力于培养德智体美劳全面发展的新时代好少年，为基础教育的高质量发展贡献力量。

李颖



蜻蜓与我们



学生期末争章



蜻蜓与我们

教师说

通过“小蜻蜓评价体系”的全面实施，我惊喜地发现孩子们在学习上的主动性有了显著提升。这一体系仿佛为孩子们的学习之路铺设了一盏盏明灯，引导他们更加自觉、主动地探索知识的海洋。当孩子们渐渐意识到，自己的每一分努力、每一点进步都会被细致入微地看见，并且还能收获那代表肯定与鼓励的相应奖章时，他们的内心充满了前所未有的动力。

在这套评价体系中，“智慧章”的设立尤为引人注目。“听讲之星”的评选，如同一股清流，悄悄地提升了孩子们在课堂上的专注力，让他们学会了倾听与思考；“作业之星”的评比，像一把钥匙打开了孩子们高效完成作业的大门，让他们在认真与速度之间找到了完美的平衡点；“阅读与表达之星”的设立，更是激发了孩子们内心的勇气与热情，让他们更加敢于在众人面前表达自己的想法，乐于分享自己的见解与感悟；“学科之星”的荣耀，则如同一座

灯塔，照亮了孩子们前行的道路，让他们在每个学科领域都充满了学习动力与成就感。

就这样，随着一颗颗璀璨“星”的收集，孩子们在不知不觉中一点点进步、成长，他们的未来也因此更加光明可期。 冯雨心

“小蜻蜓评价体系”的构建，孩子们不再被单一的成绩标签所束缚，而是得以在品行塑造、习惯养成、身心健康、艺术修养以及社会实践等多个方面均衡发展，他们的个性和潜能得到了前所未有的充分挖掘与释放。他们开始勇于尝试，敢于探索，无论是在学术领域还是非学术领域，都展现出了令人惊喜的创造力和实践能力。

孩子们在不同领域中逐渐崭露头角：他们或是以出色的运动

技能在赛场上赢得阵阵喝彩，或是以独特的艺术才华在舞台上绽放光彩，或是以勤奋的劳动实践赢得师生们的广泛赞誉。他们尽情地展示自己的独特风采，那份自信与从容，那份对未知世界的勇敢探索和对自主创新的执着追求，都让我由衷地为他们感到高兴与自豪。我深知，这正是“小蜻蜓评价体系”所赋予他们的宝贵财富，也是他们未来人生道路上最坚实的基石。 赵红娟

学生说

睡眠打卡，助力健康成长

自从开始睡眠打卡后，我逐渐养成了规律作息，每晚保证至少10小时的睡眠时长。睡眠打卡的实施还增强了我的时间管理能力，帮助我养成自律的好习惯。

叶圣陶曾言：“积千累万，不如养个好习惯。”睡眠打卡让我彻底告别从前散漫拖拉、

形似“小树懒”模样，成为自律有序的少年。我还学会了主动归置物品，坚持每日阅读，在规定时间内完成作业……未来我将继续坚持，养成更多的好习惯，助力自己不断成长，不断进步。

五(7)班 陈优诺
指导老师:史晓群

一次有意义的活动

有句古语说得好：“机会只留给有准备的人。”基于睡眠打卡活动，学校开展了关于“时间去哪儿了”的项目化主题系列研究。

我们组成了时间小分队，进行了分工，按照步骤开展探究。我们合作完成了研究手册，以图文并茂的方式介绍了各种计时工具的知识，制作完成了日晷、水钟等手工作品，通过长期观察后完成了记录表，每个人还都根据自己的收获写了一篇心得体会。最后，作为组长，我把所有

的讨论、资料搜集、手工制作等细节汇总成了PPT。

参与这次研究活动，我受益匪浅。活动中，我知晓了古代多样的计时工具，了解了古代计时工具的原理，掌握了水钟、日晷等计时工具的制作方法，也深深被古代劳动人民的智慧所折服。未来，我将增强时间概念，做好时间规划，成为更好的自己。

五(4)班 沈刘扬
指导老师:高寒梅



鸡爪槭的翅果