2025.1.17 星期五
责编：颜玉松 美编：李荣荣
现代快报+

打造吴文化特质和现代气质相融的人文校园

后宅中学历经三年“新优质学校”创建实现“新优质，新成长”

办家门口的好学校，让孩子“近享”优质教育，“新优质”建设取得积极成果。作为无锡市第三批“新优质学校”建设单位，无锡市后宅中学在经历三年“新优质学校”创建之路上持续发力，在建构“新课程”、打造“新队伍”、聚焦“新课堂”、开创“新德育”、玩转“新活动”、发展“新特色”等方面不断取得新的成绩。

建构“新课程”，关注学生需求。学校充分关注学生发展的主体需求，对“核心素养视角下的学生成长课程”进行规划，构建“基础、选修、活动”三位一体课程体系，指向学生的人格、行为、学习、生活、心理等品质的协同发展。文学、艺体、科技等领域的社团形成“课程超市”，开设文化游学、寻味鸿山、经典诵读、妙刻生花等乡土文化特质的综合实践课程，丰盈了学生的成长空间和体验。

聚焦“新课堂”，推进教学变革。学校将打造高效课堂、提高教学质量作为永恒追求，以“问题链”课堂实践为着力点，探索学科课堂新样态，推动课堂从“知识本位”到“发展本位”的价值改变；以推进江南大学合作项目“核心素养导向的跨学科主题教学创新实践研究”为突破口，推动教师教育理念、教学行为、教学方式和学生学习方式的转变，打造校本特色的学生“成长课堂”。

开创“新德育”，促进品格提升。学校围绕“人格完善、行为规范、责任担当、家国情怀、人文精神”等指标系统规划德育工作，组织“入学、青春、感恩、毕业”仪式教育，分年级定制主题活动包，推进“鸿山乡土文化引领的道德体验”“乡贤育德、敦品励行”品格提升工程项目，积极开展乡土文化和品格教育相融的课程实践，让学生在丰厚的文化浸润中汲取营养。

发展“新特色”，玩转“新活动”，丰富校园生活。学校将本土文化与学校核心文化有机融合，构建“环境–课程–活动”立体化育人模式，开展地方教育资源的校本实践，在校园文化建设、课题项目研究、教师队伍发展、学科课堂实践、艺体特长教育等方面探寻新增长点，推动校园生活与师生成长的有效衔接。

从学生全面发展的实际需求出发，学校近年来积极探索综合素养发展机制和培育路径，用丰富多彩的活动串联校园生活，开展德育、文体、学科、艺术、科技、劳动等课程活动，组织社会实践、主题教育、走读乡村、快乐阅读、趣味运动、志愿服务等综合活动，活跃学生身心，减轻课业负担，提升生活品质，让每一个孩子都能与喜闻乐见、玩学融合的校园活动相伴成长。

后宅中学深受鸿山丰厚的吴越文化和历史文化浸润，致力于打造融入吴越文化特质、将厚重古韵与现代气质融为一体的一方人文校园。校长邹东艺表示，学校将继续扎根本土，守正创新，坚持教育公平，尊重学生个体发展需求，提供高质量的教育服务，续写教师和学生拔节生长的新篇章。

王震

堰桥中心幼儿园：“课程故事”见证师幼共同成长

STEM课程、生活课程、足球课程……三大类，共22个课程故事，由22位老师在交流分享中娓娓道来。教师们捕捉幼儿眼里的光，追随幼儿的兴趣，倾听幼儿的声音，述说孩子们“在课程中成长”的故事。

前不久，无锡市堰桥中心幼儿园创意开展了一次为期两天的“课程故事”分享会活动，这是该园提升教师们课程建设和实施能力的一次教研行动。

“课程故事”分享会活动成为堰桥中心幼儿园每学期检阅教学成果的一个“固定节目”。当天，该园还邀请了结对园——惠山区诚明华府实验幼儿园和惠山区佳和橡树湾幼儿园的教师代表共同参与，大家在分享与研讨的思维碰撞中提升课程认知水平。

“我们通过这种交流和讲述的方式，记录发生在身边关于课程的故事”，该园园长张蕾说，课程故事见证了孩子成长的力量，也助推了老师们育人水平的提升。

“跨学科、动手实践、解决问题”是此次STEM课程故事分享的几个关键词。小4班刘晓婷、中1班吕红娟、大5班周蓉芳等6位老师分别讲述了“遇见微世界”“橘皮洗洁精”“邂逅机器人”等6个课程故事。

在生活课程故事分享中，老师们突出“生活化、趣味性、教育性”的主题。小5班郑玉琳等12位老师一一讲述了穿衣、吃饭、大扫除、整理、“嗨”萝卜等12个生活有趣故事。

“我们惊喜地发现幼儿是探索活动的发起者，是环境改造的主导者，是多彩游戏的能力者，相应地，教师实现了从‘忙于我们想’到‘读懂他们想’的身份转变，真正成为整个探究活动的共同参与者”，在讲述《我给大树穿冬衣》“三次课程体系的重建”课程故事之后，郑玉琳老师发出了这样的感慨。

足球是堰桥中心幼儿园课程的核心内容之一，围绕“团队合作、协调性发展、兴趣”三个关键词，潘玉艳等四位老师分享了《足球上的五与六》等四个有关足球课程的精彩故事。

“这次分享的22个课程故事，老师们阐述幼儿的成长变化，有教师分析与支持，也有总结与反思，用专业的眼光剖析这些课程故事背后的教育价值。”该园分管教学副园长朱美芳说，从“有支持”到“有效支持”，见证了成长的力量。

课程故事根植于生活，贯穿于幼儿生活的每一个角落，课程要凸显以儿童为本的教育理念。张蕾表示，“课程故事的背后是教师教育理念的更新，更是系列课程与教学行为方式的变革，这些都会促进我们的专业成长，而我们专业的成长、课程的实施都是回归原点‘儿童的发展’”。

“一段故事，一次成长，一次分享，一份启迪”，基于儿童发展，捕捉教育契机，深耕园本课程，师幼携手共同在阳光下“悦”成长，这是堰桥中心幼儿园的美好愿景。 冯燕 吉滢