2025.2.28 星期五
责编：颜玉松 美编：丁亚平
现代快报+

数据局长进校开讲人工智能

无锡一中探索人工智能+教育新样态，积极赋能教师发展

教育头条 HEADLINES
《现代快报+》教育/人才工作室出品

“人工智能不会取代你，但使用人工智能的人会取代你”“卷的思维是Think Better，创新的思维模式是Think Different”……讲座开场，金句频出，赢得一片掌声。日前，无锡市数据局党组书记、局长胡逸走进无锡市第一中学讲坛，为该校全体教职员工开设了一堂《人工智能与未来教育》专题讲座。

当“备课AI化”成为常态，教师如何定义专业价值？如何面对数智化浪潮的冲击之问？整场讲座充满启发，胡逸分享了他对人工智能与未来教育的思考和理解，鼓励和引导老师们思考如何在人工智能的背景下更好地推动教育发展。

如何借力智能技术重塑育人路径，已然成为教育工作者必须直面的时代命题。作为江苏省智慧校园示范校，无锡一中主动拥抱技术变革，开始积极思考并探索人工智能+教育的新样态，今年开学相继举办了多场人工智能教学和研讨活动。

你的手机里有几个人工智能应用软件？当学校管理遇上智能技术，如何构建数据驱动的治理新范式？行政管理如何实现提质增效？围绕这些问题，无锡一中近期组织开展理论学习中心组学习会，“教育AI化不是选择题，而是必答题”，校长陈博以《DeepSeek-国产AI的突破与创新》为题做专题学习分享，鼓励各部门紧密结合自身工作实际，深入思考和积极探索人工智能如何为部门工作注入新的活力与效能。

AI如何融入课堂教学？人工智能时代学生又该如何学习？无锡一中教师一直在思考并积极将人工智能技术融入各学科的课堂教学之中。在该校“红楼·思享汇”这一交流平台上，通用技术老师郑磊在以《人工智能时代，我们如何“向善”而行》为主题的公开课上，以DeepSeek模型作为核心范例，深入浅出地阐述了其对全球科技竞争格局产生的影响，以及给AI行业格局带来的变革，让学生们深切受益。

在郑磊老师指导下，学生从技术实践和人文伦理两个视角对人工智能进行了探讨，并逐渐深刻认识到人文精神在人工智能发展中的引领作用，要将“向善”理念融入技术设计，倡导运用人文智慧来平衡科技发展，构建技术与人性和谐共生的关系。

据了解，无锡一中教师目前人均安装3个以上人工智能应用软件，安装数量最多的数学组老师黄荣有12个，他熟练运用这些人工智能应用软件辅助教育教学工作，“这些应用软件给我教学工作带来了便捷。不同的应用软件各有其特色，比如，可以用DeepSeek来解决数学问题，利用腾讯元宝检索腾讯生态的信息资源，利用Kimi智能助手、天工AI辅助教科研工作。”

“从共享学习资源到组织开展专题学习，从理论感知到课堂实践探索，深入学习并应用人工智能技术已成为我校教师专业发展的新风尚。”陈博表示，人工智能技术将是无锡一中优质学科组建设新的增长点，也将是智慧校园建设和发展的主要推动力。 鲍静

“课间改”玩起民族传统文化

锡梅实小创造性在课间活动中融入民族传统体育与游戏元素

校园采风

“每天综合体育活动时间不低于2小时，课间活动时间由10分钟增加到15分钟”，全国中小学“2·15”专项行动正在全面落实和付诸行动。无锡市新吴区锡梅实验小学精心规划，全面落实“课间改”，将学生每天运动时间满2小时、每个课间活动15分钟的要求融入日常教育教学，让学生动起来，让课间飞扬起来。

“课间操藏着非遗文化元素，体育课秒变‘快乐星球’”，锡梅实小的这一获得纷纷点赞的“话题”在学生家长中和区域教育界传播开来。

“对于课间15分钟，我校创新性地采用了结构化设计方案”，该校校长华丽芳介绍说，结构化设计就是学校独创了“3+10+2”黄金课间活动法，具体就是：前3分钟，让学生冥想呼吸、做关节唤醒操，实现学习状态转换；中间核心10分钟，设计推出7大民族体育项目和17项创新游戏，让学生自由选择；后面2分钟，让学生做经络拍打操，并进行学科知识卡片预习。

在课间的核心活动时段，学校鼓励学生参与形式多样的课间活动，涵盖室外与室内、静态与动态、运动与益智、传统与创新等多种类型的24个运动项目，充分满足不同学生的兴趣爱好，让学生在轻松愉快的氛围中锻炼身体、启迪思维。

学校还创造性融入民族传统体育与游戏元素，开展踩高跷、背篓投球、大陀螺等7个民族体育和文化活动，以课间为纽带，将民族团结教育、文化传承与体能锻炼充分融合，打造出“小课间、大文化”的特色育人场景。

落实每天一节体育课，该校严格按照国家课程标准与教学规范执行。对于兼职体育教师，学校定期开展全员培训，从教学理念、教学内容、教学方法以及课堂管理等多个方面提出明确要求，并鼓励他们不断创新，以提升体育教学的趣味性和实效性。同时，学校还注重体育课程的评价与反馈机制建设，确保每位学生都能在体育课程中得到应有的成长与进步。

在营造浓厚的校园体育文化氛围方面，学校定期组织各类体育竞赛与活动，激发学生的运动热情，培养他们的团队合作精神与竞技意识。同时，通过多种渠道宣传健康运动的重要性，引导学生树立“健康第一”的理念。

当孩子们踩着板鞋呼号前行、顶着瓷碗专注行走时，他们不仅在强身健体，更在脚步间踏出了中华民族共同体意识的生动印记。“当踩高跷的欢笑声回荡校园，当身心在放松中描绘出成长曲线，我们看到的不仅是体质的提升，更是文化自信在少年脚步中的生根发芽”。

这种“润物细无声”的教育创新，正是“2·15”专项行动从量变到质变的最佳注解——教育终究要让生命在文化滋养中蓬勃生长。 匡贤云

在课程中融入“非遗+”元素

无锡这所幼儿园探索将“非遗文化”作为课程资源开发

贴近生活，贴近学生，一些本地“非遗文化”日渐成为中小学和幼儿园的课程资源。无锡市新吴区春潮幼儿园立足社区，聚焦“寻访非遗”主题，遵循各年龄段幼儿特点，以项目化学习为抓手，探索将“非遗+”模式融入幼儿园课程和日常活动中，实现了本土“非遗文化”资源课程化。

“非遗+体验”：体验中学习

该园通过梳理本土非遗项目，将其转化为课程要素，让非遗文化融入以活动为载体的课程实践，有效建立资源链接，促使后续达成课程目标。

教师们通过参观非遗工作坊与当地手艺人面对面访谈，邀请糖画手艺人钱元率、锡绣传承人富饶、篆刻手艺人胡军等，走进幼儿园开展“非遗进校园”活动，通过艺人的答疑解惑、作品讲解，让幼儿见识了糖画从糖浆到绘图再到成型的全过程，体验了锡绣的基本技法，尝试了在特制材料上刻画出象形字图案，真切感受到非遗文化的独特魅力。

“非遗+游戏”：项目中学习

在“非遗+游戏”模式中，幼儿园以游戏为基本形式，注重幼儿的主动性、活动性，创设以“糖画”“锡绣”“象形字”三条非遗游戏廊道，激发幼儿在游戏中主动学习和探索，基于文化感知、主动体验获得真切的实践经验。

小班幼儿聚焦糖画图案的认识与绘制，链接糖画与皮影戏两种艺术形式，初步体验了糖画、糖葫芦等不同糖品的制作、分类、艺术表征等。中班走廊非遗游戏区汇集了锡绣艺术品欣赏、设计纹样、染线体验、刺绣体验、锡绣文创制作推广等游戏形式，让幼儿们有了一个学习传统文化的平台。大班幼儿则通过用身体代替笔“书写”象形字、挑战实物与象形字的实意匹配、用象形字表意创编故事等游戏方式，提高对象形字的理解与初步运用能力。

同时，幼儿园以游戏走廊为载体的项目式学习，助推幼儿围绕相应非遗内容进行全方位的参与，在游戏过程中体验非遗文化。

“非遗+家社”：拓展中学习

该园将“非遗文化”融入幼儿园课程，推进园、家、社三位一体，协同育人，引导家长积极参与到前期非遗文化认知上，从而更好地在家庭中潜移默化对幼儿产生正面影响。

在课程开始前，幼儿园邀请家长共同参与梳理可利用的资源，与幼儿一起作相关收集、参与活动等。通过“一起长大”等平台分享班级做法，邀请家长分享班级非遗课程开展情况，不仅实现了其传承文化、激发兴趣的初衷，还让孩子们在亲身实践中感受传统文化的魅力。

幼儿园多元赋能“非遗+”模式在课程中创新融入，在幼儿心中播下文化自信的种子，激发了幼儿对中华传统文化的热爱。后期，春潮幼儿园还将加强与社区、家庭的联动，共同搭建传统文化传承的平台。 华艳

现代快报+ 新媒体品牌矩阵展播
光影江苏
江苏电影权威发声渠道
扫码关注光影江苏