

着力培育“卓越育师”机制

天一实验学校举办“青衿致远”启志班青年教师教学素养大赛



深化课堂教学改革,助推青年教师专业成长。日前,无锡市天一实验学校举行“青衿致远”启志班青年教师教学素养大赛。语文、数学、英语、政史地、物化生、音体美信六大组 48 名教坛新秀同台竞技,通过独立备课、聚焦一个教学环节、设计重难点突破策略、展示 10 分钟“无生课堂”等途径,在不同赛道展示教学技艺,各展才华。

蒋振英 胡淳珂

英语组聚焦非遗剪纸技艺,创新设计“传统+国际”双语课堂;数学组教师团队活用智慧黑板技术,打造“猜想—验证—迁移”的思维生长链,诠释数学理性之美;化学组构建“厨房实验室”,音体美信学科以“展演+创作”双轨模式,铺就五育融合新赛道……

本次大赛是教学技艺的演练场,也是该校在“书记项目”《党心铸师魂,“双新”育实效——一三四提质赋能工程》引领下,着力培养青年教师成长、培育“卓越育师”机制的一次实践行动。

近年来,天一实验学校打造特色案例“党建领航 思政润心——搭建新时代‘卓越育师’机制新格局”,依托“新入职教师培训班、青年教师启航班、骨干教师远航班、卓越教师

领航班”平台,形成以党建引领、学科组为核心的教师培养成长共同体。在学习研修方面,学校紧抓三年内青年教师教学基本功训练,如一年期粉笔字大赛、三年期命题大赛、两年期微课评比等,发掘青年教师潜质,让教师从经验型走向研究型,让青年教师进入课题研究和骨干教师引领的工作坊,以研究的心态去进行日常教育教学。

面对青年教师占比高、教学经验不足但专业素养扎实、成长意愿强烈的双重特性,学校构建“三维链式培养体系”,通过“启航班+青蓝工程+项目研修”的立体培养模式,形成“跟岗实习—岗前培训—启航研修”的成长链条,近三年培养市区级骨干教师 32 人,学校获评市级教师发展示范基地。

“在这场青春与讲台的对话中,我们看到新课改理念在教学设计中扎根,核心素养在教学实践中生长。”校长罗红伟表示,学校将持续推进“青蓝工程”2.0 版,通过双师课堂、项目式研修、教育叙事研究等多元路径,助力青年教师从站稳讲台到点亮讲台的蜕变。

培育新时代“卓越育师”机制,青年教师是受益主体。天一实验学校将在《一三四提质赋能工程》这一“书记项目”的长期引领下,继续深入探索青年教师教学素养大赛走向更加系统化、科学化,并将深化“AI+教师培养”模式,开发智能诊断系统,建立教师专业发展数字画像。同时,完善“教学—科研—育人”三维评价体系,探索青年教师职称评审绿色通道,让青年教师成长之路走得更实、更远。

泰山路实验小学以科研创新驱动课堂深度变革

“慧学课堂”赋能素养导向育人



日前,无锡市教育科研十大创新案例评选结果公布,无锡市新吴区泰山路实验小学《学科实践视域下的小学深度互动课堂建构行动》获评一等奖,这是继《指向学科实践的深度互动课堂建构行动》获评无锡市中小学课程教学深化改革项目后,该校在教科研方面取得的又一突破性成果。这标志着该校在“新课程”背景下,以科研创新驱动课堂深度变革的“慧学课堂”实践探索获得认可。

胡逸凡

以省教研重点课题《指向深度互动的小学课堂教与学双向建构研究》为依托,泰山路实验小学提出“学科实践”与“深度互动”双核驱动的教学改革路径。围绕“学科实践双建构,深度互动慧学习”这一主题,学校以学科实践活动为载体,以问题解决和探究学习为路径,助力学生在“学—思—行—悟”的过程中提升核心素养,实现五育全面发展。

学科实践,搭建知行合一平台。学校推动“无锡市未来学习创新基地”项目《“问题驱动课堂”教学研究行动》,将学科知识与现实场景融合,学生化身“校园小导游”,通过测量、计算学校不同的地标面积,理解几何与比例的应用价值。这种“做中学”的模式,使知识摆脱机械记忆,成为一种可迁移的核心

素养培养模式。

深度互动,重构课堂六维指标。项目组提炼深度互动的六大要素——情境的浸润体验、知识的循证探索、思维的碰撞共生、情感的积极投入、任务的主动介入、师生的开放对话,并据此制定建构小学全学科深度互动课堂的整体范式,进行课堂实践。

三级研修,锻造科研教师团队。学校构建“高校专家引领—集团骨干协同—校本教研深耕”的三级研修机制,依托“思源教师成长学院”“尔秀课题研究所”等平台,推动教师向“研究型”转型。

分层培养,激活团队成长动能。学校依托“泰连合作办学”,实施教师分层培养策略。骨干教师牵头开发“慧学周”跨学科课程,如“慧学 2+N: 探寻水的奇妙世界 变

身节水小达人”;青年教师则通过“尔秀青橙成长团”展示自己的风采,形成“头雁领航、群雁齐飞”的教研生态。

该校还将深度互动理念延伸至校园文化、家校协同等领域,通过“泰山娃寻路行动”,让学生在吴文化中研学,在社区服务中践行社会责任,助力学生成长为尚德、笃行、善思、敏学的“致远好少年”。

从一项课题到一套范式,从课堂变革到全域育人,泰山路实验小学正以“深度互动课堂”为引擎,驱动教学方式革新、教师团队升级和育人生态向优发展。“未来,学校将探索人工智能与课堂深度互动的融合路径,为数字时代的教育改革提供‘泰山方案’,力争为区域基础教育高质量发展提供可推广的实践样本。”校长尤丽娜如是说。

全省 15 个项目获评精品

无锡两校上榜,一所初中一所高中

近日,江苏省第六批中小学生学习品格提升工程项目结项结果公布,江苏省锡东高级中学《海思青年汇:追光立品的校本实践》和无锡市东林中学《读校行:厚植家国情怀的东林思政创新实践》两个项目获评“精品项目”。据悉,此次全省共有 50 个项目通过结项论证,结合以前项目立项答辩、中期调研情况,经专家组集体评议,评出精品项目 15 个。

本报曾于 2024 年 3 月 29 日、12 月 25 日,以《东林思政:厚植学子家国情怀》《这校有群“海思青年”,他们在追光立品的校本实践中卓越成长》为题,分别报道东林中学推进“读校行”品格提升工程项目建设 and 锡东高中打造“海思青年汇”项目。

“银杏树下集结号”夯实“东林思政”课程体系建构,“博物馆中史鉴录”落实思政育人行动,“梁溪河畔与时进”让“东林思

政”贴近当下的无锡……东林中学从“读己—读家—读校—读城—读国”五个维度展开,让思政育人活动和现实紧密结合。促成知行合一,达到提升品格的目标。学校曾获评江苏省中小学思政育人特色学校,《读校行:厚植家国情怀的东林思政创新实践》曾获评江苏省思想政治工作会议思政育人优秀案例。

锡东高中“海思青年汇”项目是学校德育创新的一项举措。它结合学校形成的“海思文化”,通过实施四大海思青年成长课程,推进海思青年“印”“说”“行”三大品牌活动,构建“海思”品格提升涵育体系,打造青年品格成长共同体的“海思青年汇”,使每一位青年在品格提升的精神河流中得到滋养,真正促进了学校五育并举、融合育人落地生根,形成了具有锡东特色的“追光立品”的德育之路。

亚文 陶子

贵州金沙县嘉宾一行参访无锡泰伯实验中学

日前,贵州省金沙县委常委、县委统战部部长余忠伟和金沙县副县长施海燕等金沙县领导一行,在江南大学分析测试中心主任田耀旗等陪同下,走进无锡市新吴区泰伯实验中学,考察和调研学校文化育人实践及泰伯书院建设成果。

嘉宾们参观了浸润浓郁吴文化特色的泰伯实验中学校园。“泰伯‘三让天下’的至德精神,是吴文化的源头,也是我们育人的精神内核。”该校校长章晓东介绍,泰伯实验中学以“至德明道”的办学理念为引领,夯实文化根基,并将“至德明道”内涵融入课程体系,通过开展经典诵读、礼仪实践、文化寻访、非遗体验等系列活动,让学生在传统文化的浸润中成长。

一馆融古今,文化育新芽,嘉宾们被泰伯书院这座多功能文化书院所吸引。这里不仅是校史馆,也是吴文化历史展馆,更是中华优秀传统文化教育基地。近年来,泰伯书院开设了“至德名人讲堂”等校本文化课程,让学生在博大精深的中华文化中感悟传统文明的智慧与创造。

泰伯书院以丰富的图文、实物展陈,呈现学校教育薪火相传的历程,从“泰伯奔吴”文史

到江南水乡民俗,从玉飞凤到伯浣河,吴地文明跃然眼前,嘉宾们一一观看了解。“将地方文化精髓转化为教育资源,泰伯实验中学为传统文化传承提供了鲜活样本。”余忠伟驻足于书院“吴地先贤”展区时发出如此感叹。

交流共话,续写山海情。在参访过程中,嘉宾与校方代表围绕“文化育人创新”“校际资源共享”展开对话与交流。施海燕表示:“泰伯书院以‘小空间’承载‘大文化’,这种馆校一体的模式值得借鉴。期待未来两地能在课程开发、师资培训上加强联动,共绘教育协作新图景。”

吴韵黔风别有情,泰伯实验中学向金沙县的领导一行赠送了师生手绘的《吴地风物图册》并发出诚挚邀约,期待泰伯书院能成为无锡与金沙的文化纽带,让吴韵黔风在交流中绽放更美的光彩。

此次贵州嘉宾参访,是一次东西部教育协作的暖心对话,见证了泰伯实验中学文化育人的喜人成果。“未来,我校将继续以泰伯书院为支点,厚植文化自信,培育时代新人,让千年吴文化在新时代焕发勃勃生机。”章晓东说。

宗艳萍

