

中国教育报推介无锡一小学学术专著

新吴区旺庄实验小学20年破题:《发现数学》重构育人新范式



2025年3月25日《中国教育报》“读书周刊”刊发江南大学教育学院杜文彬副教授的文章《〈发现数学〉:学科育人方式变革的探索》,推介无锡市新吴区旺庄实验小学根据20年课改实践经验凝结的学术专著《发现数学》一书。

据了解,《发现数学》是旺庄实验小学数学教育团队根据20年课改实践成果集体编撰,并由江苏凤凰教育出版社出版的学术专著,曾于2024年11月19日在该校“幸福教育20年暨建校90周年办学成果汇报会”举行首发式。此前,“发现数学”课题研究成果曾分别获江苏省、无锡市基础教育教学成果奖。

杜文彬副教授在《〈发现数学〉:学科育人方式变革的探索》文章中分析说,随着基础教育改革的持续深化,回答“怎样培养人”这一教育的根本问题已成为推动学科教育教学改革向纵深发展的关键。在数学课程方面,从数学学科教育教学的发展性出发,如何转变课堂教学方式以有效揭示、挖掘和展现学科的育人价值,成为数学课堂教学改革亟待解决的问题。

旺庄实验小学数学教育团队

在江苏省特级教师、正高级教师顾万春校长的带领下,以“发现数学”为旗帜,以转变学生的学习方式为突破口,进行了长达20年的小学数学课堂教学系统化改革实践。《发现数学》一书的问世,不仅是对这一问题的系统性回应,也是对数学学科在培养具有自主探究意识和创新精神的时代新人方面所发挥的系统性功能的一次探索。

杜文彬的文章对“发现数学”的课堂教学实践如何展开做了详细阐述:在《发现数学》书中,作者依次从发现数学的主题单元设计、课堂实践样态、作业优化路径以及跨领域学习探索等层面出发,采用理论阐述结合案例展示的方式,系统论述了“发现数学”在小学数学课堂中的应用过程。

文章称,《发现数学》一书体现着对数学学习本质的深入思考,深刻揭示了“发现”对于学生会用数学的眼光观察世界、用数学的思维思考世界、用数学的语言表达世界的时代价值。它主张通过将传统的“内容之知”转变为“方法之知”,在课堂教学中实现学生的自主探索能力和数学思维方式的培养。在这个过程中,学生不仅学会了数学,更学会了如何学习,如何思考,如何创新,这正是“发现数学”的魅力所在。

当代中国教育“泰斗”、中国教育学会原会长、著名教育学家顾明远教授对《发现数学》一书评价曰:“‘发现数学’是发现学习在数学中的学科实践和探索创新……顾万春校长团队的研究,对数学教学理论的创新,以及对于课程教学改革的贡献,都是卓有成效的……”

陈璇 亚文

第四届书香校园阅读教育教学成果交流 无锡10件作品获评优秀案例

2025年4月23日,我国迎来第30个“世界读书日”。在日前举行的2025年书香校园阅读大会暨第四届书香校园阅读教育教学成果交流活动中,无锡市选送的无锡市广丰中学、无锡市广勤中学、江阴市实验小学、江阴市第一初级中学等10所学校10件参评作品入选,获评为全国“优秀案例”。

其中,无锡市广丰中学教师杨

嘉桦“诗意地栖居——《瓦尔登湖》中的自然观和生活观”、江阴市实验小学教师严佳“成长与蜕变——《汤姆·索亚历险记》整本书阅读交流”、江苏省南菁高级中学实验学校教师施懿“部编版语文九年级《水浒传》名著导读”等3名教师的3件优秀作品,获得现场说课机会,面向全国展示。

席皎

锡梅实小开展“全景课堂”主题研讨 一课双师,激发课堂创新欲



当传统课堂遇上数字时代,基于信息技术支持的双师互动课堂正以创新之姿开启教育新篇。

4月8日,江苏省徐明旭、仇大成网络名师工作室联合教研暨盐城市小学信息科技名师工作室研修活动两地同频,在无锡市新吴区锡梅实验小学、滨海县蔡桥镇中心小学同步举行。

当天,锡梅实验小学姜云、强玲玲两名老师与滨海县蔡桥镇中心小学两名老师携手,精心设计课程,充分运用网络 and 多媒体技术,通过城乡结对互动课堂平台上了语文、数学两节“双师课堂”观摩展示公开课。在活动中,参与教师们切身感受到教学观念的更新以及学生学习方式的转变。

这是锡梅实验小学开展的一场基于素养导向的AI双师“全景课堂”主题研讨活动,大大激发了教师团队的课堂创新欲,开创了该校“全景课堂”的新模式。

“全景课堂”是锡梅实验小学着力打造的教育品牌。据介绍,“全景”是指全课程、全教程、全学程,“全景课堂”相当于一个长镜头,包含“看见完整学习过程的课堂”“每一个学生都是学习的中心和焦点”“深描学生思维进阶的过程”“链接到更广阔的社会情境中”四个方面,每一帧都是在发现并聚焦学生学习和课程创新。

课程创新是锡梅实小的不变追求。近年来,该校参与主持江苏省基础教育前瞻性教学改革实

验项目“跨界学习,奠基大成——小学育人路径探索20年”研究,并以优秀等第结项,取得丰硕成果。在此基础上,该校进一步构建“全景课堂”教学模式,探究全景式学习。

比如,在数学学科教学上,该校以“让思维可见,让数学可亲”为目标,构建“全景式”数学生长课堂。在当天的《指向量感素养提升的小学“全景式”数学生长课堂》讲座中,该校校长华丽芳对“全景式”生长数学课堂模式作了解读,并解析“量感是新课标提出的核心素养的主要表现之一,量感的培养和发展是思维逐步进阶的过程”。

当天的“生活链接:情境式教学强化数学量感”公开课,就是该校“全景式”数学生长课堂的一个生动实例。强玲玲老师执教的“认识分米和毫米”,融合动画、操作、游戏等多种元素,让学生在亲身实践中深化度量观念。在点评中,华丽芳认为,强玲玲老师这节课的设计通过“生活化导入—操作化探究—结构化应用”三阶段,有效培养了学生的量感,体现了度量思想的渗透,也体现了学校数学生长课堂的特色。

这次基于AI技术双师互动课堂的实践,是锡梅实小探索“全景课堂”教学创新的又一行动。

“在双师同屏的课堂上,每个学生都能获得双倍关注,每个知识点都将呈现多维解读。”一名老师在听课分享中写道,双师协同教学、AI智能技术赋能作为一种创新模式,让课堂突破了物理边界,使学科知识在虚实融合中焕发出新活力。

匡贤文 亚文

在传承技艺中“染”放光彩

中学成立学生社团“星愿扎染工作坊”,学习非遗技艺



3月底,由江苏省教育厅主办,省学校美育协会、无锡市教育局承办的“阳光下成长”中小学班集体艺术展示活动(无锡站)在无锡市梁溪区举行。在艺术集市环节,12所学校现场展示了不同艺术特色项目,无锡市金星中学是其中之一,该校“星愿扎染工作坊”带来《蓝染时光》展品,师生们又走出校园开展了一场“非遗”扎染艺术展示。

扎染,作为中国传统的民间染色技艺,以其独特的艺术效果和丰富的文化内涵闻名于世。2019年,金星中学将这一“非遗”古老技艺引入校园,成立了学生社团“星愿扎染工作坊”,开设了“非遗”扎染校本课程。

据介绍,该校“非遗”扎染校本课程内容丰富多样,从扎染的历史渊源讲起,让学生们了解到这门技艺如何穿越千年,在不同时代绽放独特光芒。课程中,社团指导老师讲解“非遗”扎染制作手法,如扎结、撮皱、折叠翻卷、挤揪等,学生们在实践中学会用皮筋、小木棒或绳子对布料进行捆扎定型,每一个步骤都充满了技巧与创意。染料则选用从植物的根、茎、叶等提取的色素,与化学、生物学科跨学科融合,不仅环保,更能让学生体会到古人利用自

然、与自然和谐共生的理念。最后,通过清水漂洗数次,一件独一无二的扎染作品便诞生了,整个过程就像一场神奇的魔法,让学生们深深着迷。

扎染工作坊产生了丰富的扎染作品和物化成果。有充满青春活力的“青春班服”,将扎染元素融入班级集体服饰,让传统与时尚完美结合,还能增加班级凝聚力;还有精致的扎染手包、典雅的扎染团扇、有趣的扎染文创,这些小物件成为传承扎染文化的独特载体。这些作品不仅在校内展示,还在校园各类活动中亮相,受到好评。

扎染工作坊学生参加各类校内外实践活动。他们走进社区,与社区工作人员一起开展扎染体验活动,将传统文化的种子播撒在社区。在“三月春‘锋’送温暖,缤纷

扎染绽芳华”活动中,学子们和社区工作人员走访慰问特殊家庭妇女,以“小先生制”的形式教她们简单体验扎染技艺,为她们送上亲手制作的扎染丝巾,传递温暖与关爱;学子们还与校外“染碧坊”扎染工作室联合开展社团活动,拜访扎染专家,向他们学习技术,拓宽艺术视野,激发创作灵感。扎染工作坊还曾受邀参加“无锡市中小学中华优秀传统文化展示”活动,将扎染技术从校内传播到校外。

星愿扎染工作坊为同学们提供了一个学习传统文化、提升艺术素养的平台,促进了同学之间的交流与合作,培养了同学们的动手能力、创新思维、审美情趣和团队精神。同时,增强了同学们对民族文化的认同感和自豪感,让“非遗”技艺传承的火种在青少年心中燃起。

贝羽蓝 亚文

春星幼儿园:构建三方共育体系,推进园家社协同育人



在“全环境育人”理念指引下,无锡市新吴区春星幼儿园突破传统家校合作的碎片化模式,以系统化思维构建“三维支撑、四个途径、五项保障”的立体化共育体系,通过制度创新将园家社协同纳入规范化发展轨道,形成协同育人新范式。

三维支撑,构建立体化共育架构。春星幼儿园以家长参与、教师

培训、资源整合等三项举措构建起立体化的支撑体系:通过建立家委会、膳食委员会、家长护苗志愿者等,常态化参与机制打破了教育场域壁垒;聚焦共育能力建设,将家园沟通技巧、社区资源开发等纳入教师专业发展体系,提升了跨场域协同育人能力;联动春星小学、新吴区图书馆、社区党群服务中心等,建立资源共享清单,实现了教育资源的有机整合和高效利用。

四个途径,激活园家社共育内生动力。家长助教、妈妈书房、爸爸篮球、社区联动,这是该院激活共育

内生动力的四个途径。幼儿园组建家长助教团,邀请医生、工程师、手工艺人等家长走进课堂,开展健康知识、科学实验、生活技能等宣讲活动,构建起多元文化交融的教育场景;“妈妈书房”以亲子阅读为纽带,通过线上线下共读、书香家庭评选等活动,将家庭阅读习惯培养与园所故事展演活动有机结合,打造浸润式阅读共育生态;幼儿园成立“爸爸篮球俱乐部”,邀请爸爸们参与到篮球运动中,构建刚柔并济的教育生态;社区联动项目则围绕节日教育、社会实践等主题,开展端午节

“DIY艾草锤”“探秘银行”等社会实践活动,让幼儿在真实社会情境中获得成长。

五项保障,形成长效对话机制。幼儿园确立“五个定期”,定期召开家长会、定期开展家长半日活动、定期进行保教质量家长评估、定期举办家长讲座、定期召开园务发展委员会会议,使园家社沟通从碎片化走向系统化,从信息传递走向深度对话。家长会搭建政策解读与教育共识平台,确保园家社目标同向;向家长开放半日、参与保教质量评估,使得教育过程透明化;家长讲

座聚焦科学育儿难题,提供专业化指导服务;吸纳家长代表参与园所管理决策,成为共育工作的“智囊团”与“监督者”。

从园所主导到多元参与的角色重构,从零散活动到系统建构的范式转型,从经验驱动到专业引领的品质提升的美好图景,春星幼儿园以“三维支撑、四个途径、五项保障”共育机制实现了这三个有效转变,构建了“目标同向、资源共享、发展同步”的协同育人新生态,让幼儿教育成为园家社三方共同奔赴的温暖旅程。

康灵玲