

从“有学上”到“上好学” 透视老年大学热潮

77岁的丁祥英对着手机语音输入指令,十几秒后,一份适配“三高”人群的菜谱便跃然屏上。这是南京金陵老年大学智能手机应用课堂上的一幕。曾经面对手机弹窗束手无策的她,如今已能简单操作AI工具。“不用事事依赖小辈了。”她说。

金秋时节,各地老年大学迎来新学期。从AI应用到短视频创作,从壶铃增肌到热门舞蹈,一批新潮课程尤其受到银发学员追捧,甚至出现“1分钟抢空”“5分钟报满”等火爆场面。

截至去年底,我国60岁及以上老年人口已突破3.2亿。“十五五”规划纲要提出,“扩大老年教育资源供给,发展老年大学,满足老年人精神文化需求。”如何办好老年大学,让老年教育从“有学上”迈向“上好学”?



银龄课堂不再满足于“热热闹闹”,而是更强调知识性、系统性,帮助老人建立真正的知识架构
图据南京民政

银发课堂“热”力全开

近期,多地老年大学再现抢课潮。金陵老年大学古筝班报名开放后,不到1分钟全部报满;广州老年大学开设的“DeepSeek人工智能班”,报名开启1分钟名额便被抢空;昆明多所老年大学声乐班5分钟报满;天津、沈阳等地甚至出现“凌晨排队”。

课程表也在持续“上新”。传统娱乐型课程仍占报名榜首,数字技能类课程快速崛起。上海老年大学将AI应用、智能乐器、自媒体运营、无人机等纳入新课程;无锡开放大学乐龄学院百门课程涵盖艺术、美学、健身养生等领域,新开的手机摄影、人工智能应用、微视频制作等课程报名人数远超计划。

有网友称:“老年大学课价便宜,吸引力自然拉满。”但走进课堂会发现,这股热潮背后远不止“便宜”。

在江苏夕阳红老年大学,抖音热门舞蹈课的老师将流行舞段细致拆解,零基础学员3节课便能学会,学成后适合旅游时拍短视频。在江苏青春老年大学,壶铃增肌减脂课由知名体能教练丁龙执

教,年过六旬的屠信群跟着做肌肉训练,缓解了多年工作留下的颈椎、腰椎旧疾。他说:“肌肉训练牵扯到关节、韧带,我跟对了专业老师练。”

记者走访发现,这些银发课堂里,多数老年人不再满足于“学着玩”,而是希望学了能用、学了能玩、学了能重新连接生活。报名短视频创作课的李娟说,自己不追求流量爆款,“希望能用镜头留存身边的人与风景”;在烹调班里学做宫保鸡丁、糖醋排骨的金传志,上完课就会去菜市场买同款食材,“年轻时不会做饭辛苦家人,现在我学做饭照顾他们。”

从魔方到AI,从非洲鼓到中医养生,南京银龄课堂的课程图谱不断拓展,教学理念也在变化:不是考虑老人“应该学什么”,而是回应老人“想学什么、能学什么、学了有什么用”,帮助老人建立“我还能学、还能发光”的信心。

截至去年底,国家老年大学成立44家省级分部、8.2万个基层学习点;全国老年教育公共服务平台注册用户超1200万人,累计提供学习支持服务2.6亿人次。



视觉中国供图

需求升级,推动供给形态改变

老年教育一头连着民生福祉,一头连着社会活力。老人学得开心,晚年生活就更有滋味;老人学有所成,家庭关系、社区氛围乃至代际交流都会随之改变。一门声乐课,可能让独居老人走出低落;一门AI课,可能让老人重新建立与时代的连接;一门魔方课,可能让“我还没老、我还能行”成为老人最自信的回答。

老年大学持续火爆,价格亲民、同龄人社交是一大因素,更深层的原因在于“新老人”群体崛起。

“唱歌不仅能愉悦心情,也能增进健康,呼吸训练中腹部、心肺都能得到锻炼。”南京开放大学学员、62岁的石凤梅讲述课堂细节时神采奕奕,“越来越多退休老人因一门课重新燃起学习兴趣。”

业内人士指出,随着“60后”“70后”逐渐步入退休阶段,新一代老年人受教育程度更高、身体机能更好、生活方式更多元,“退而不休”的意愿也更强,老年教育需求正从“老有所学”迈向“老有优学”。

江苏省老年大学协会会长管皎指出,“新老人”群体推动需求结构从生存型向发展型转变,其中包括艺术体育、休闲娱乐等“诗和远方”的新需求。

中国成人教育协会服务银发经济专委会副理事长杨绿认为,老年教育不仅是老年人精神文化生活的“营养剂”,更是撬动经济社会发展的“新支点”。

需求升级之下,老年教育的供给形态悄然改变。

研学、游学成为新增长点。例如,2025年浙江推出老年教育主题研学游路线超500条;江苏开放大学打造“游学江苏”项目,建成80个省级游学基地,推出红色文化、农耕文化、非遗传承等特色线路,服务人群超20万人次;山东老年大学打造“耆鲁游学”“耆鲁研学”等品牌。不少课堂从教室延伸到山水之间、企业车间、历史文化街区,“研学+康养”也成为老年教育的一种常态化形式。

办学模式走向多元协同。常州老年大学探索集团

化办学,建成2个一体化分校、21个松散型分校和校外教学实践基地;无锡开放大学乐龄学院联合街道、社区、单位共建26家分院;浙江推行“老年教育联盟”模式,实现组织、民政、教育等部门资源“六统一”和“六贯通”,打造“15分钟老年教育学习圈”。从“政府独办”到“政府主导、市场参与、社会共建”,多元供给格局正在形成。

老年教育正成为银发经济的一大增长极。宁波老年大学通过银发经济生态圈建设,联合金融机构设置银发权益专区,通过“企业让利+政府补贴+银行补贴”方式促进惠老消费。不少地方还将“银发市集”开在老年大学,让教育流量向消费转化。

从市级、区级老年大学,到街道、社区教学点,再到养老机构里的“银龄学堂”,南京正搭建覆盖城乡、连接学校与社会的老年教育网络。优质课程持续下沉,越来越多老人从“外出求学”变为“就地入学”,从“一个人学习”变为“一群人共同成长”。

如何实现“老有优学”

需求井喷之下,一些地方出现供给短板。专家指出,当下老年教育资源分布呈现“三多三少”特征——经济发达地区多、欠发达地区少,中心城市多、偏远地区少,县级以上多、县级以下少。此外,老年教育发展仍面临优质师资不足、课程体系不够完善、资源分布不均、学习成果缺乏评价机制等问题。特别是面对新一代老年人多元化、品质化、个性化需求,仅靠传统课堂和临时性活动已难以满足,这些成为老年教育高质量发展的掣肘。

业内人士建议,实现“老有优学”,要进一步推动体系下沉,把学校办到“家门口”;提升师资能力,推动课程创新。

管皎表示,应推动老年教

育向基层、农村和边远地区辐射,依托党群服务中心、养老照料中心、文化礼堂等设立教学点,通过结对帮扶、送教下乡、师资互访、远程共上一堂课等方式,将基层老年教育落到实处。比如,江苏推进“老年大学+养老机构”合作模式,以银龄学堂形式全年常态开课、按需随时调课。

当前多数老年大学以兼职教师为主,为打造专业师资队伍,不少地方在先行先试。广州老年大学建立老年教育教师职称评定体系,对接人社部门帮助教师申报职称;浙江通过“领雁”教师培养工作方案,锻造高水平、懂老人、教研双强的教师队伍。上海老年大学牵头推进精品课程建设,项目启动前专门面向市民开展需求调研,还邀请老年学员试听,为内

容和教学方式“把脉”。

金陵老年大学副校长叶南客建议,还可充分利用社会教育资源,鼓励现有少儿教育机构、成人教育机构有针对性地开发老年课程,使社会闲置教育资源为老年教育所用。比如位于南京的钟山职业技术学院,依托校内师资与实训场地积极为老年人开办课堂。

此外,要加强数字赋能,让优质资源跨越山海。江苏创建“江苏老年教育网”,提供6.2万余个单元的特色数字化课程,建成200多个“江苏老年教育资源库子库项目”,全部免费向老年人开放。江阴老年大学教师殷晓燕建议,可推广开展线上线下融合教学,让省市优质资源下沉乡镇,实现教学资源的辐射与共享。

据新华社